

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»  
г. БЕЛОЯРСКИЙ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом № 1  
«31» августа 2020г. №407

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад «Сказка» г. Белоярский»  
«31» августа 2020 г. № 404



Курбачева О.В.

**Дополнительная образовательная программа  
по подготовке детей 5 - 7 лет к школе**

**"ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА"**

Составитель:  
Змановская  
Татьяна Владимировна

воспитатель  
МАДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад «Сказка» г. Белоярский»

г. Белоярский, 2020 г.

## Содержание

Паспорт программы	
1.Целевой раздел 1.1.Пояснительная записка 1.2.Цели и задачи 1.3.Ожидаемые результаты реализации программы	
2.Содержательный раздел 2.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений 2.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений 2.2.Образовательные задачи 2.3.Методы и приемы	
3.Организационный раздел 3.1.Организация занятий кружка 3.2.Календарно-тематическое планирование 3.3.Мониторинг освоения детьми программного материала 3.4.Программно-методическое обеспечение ПРИЛОЖЕНИЕ Приложение 1. Методическое обеспечение занятий в старшей группе. Приложение 2. Методическое обеспечение занятий в подготовительной группе	

## Паспорт программы

Наименование	Дополнительная образовательная программа «Веселая математика» для детей 5-7 лет
Основание для разработки программы	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» Программа разработана на основе методического пособия Практический курс математики для дошкольников Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька». Изд-во Ювента М., 2011 г.
Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Форма организации образовательного процесса	Групповая, очная
Категории учащихся	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Основные разработчики Программы	Педагоги МБДОУ
Сроки реализации Программы	2 года
Цель программы	Развитие мышления и творческих способностей детей
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать мотивацию к учению, ориентированную на удовлетворение познавательных процессов;</li> <li>2. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, распределение предметов в группы, конкретизация, классификация, аналогия;</li> <li>3. Развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</li> <li>4. Формировать произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов;</li> <li>2. Сформирован навык проведения мыслительных операций;</li> <li>3. Овладение умением аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</li> <li>4. Развито вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности;</li> <li>5. Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;</li> <li>6. Сформированы волевые качества.</li> </ol>

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Весёлая математика» разработана на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой., 2014 в соответствии с ФГОС ДО. Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)
- Постановление Правительства Российской Федерации 15.08 2013 года №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобразования России от 10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества воспитанников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому

**Главная цель программы** - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования. Программа «Весёлая математика» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования

### ***Основные задачи программы:***

1. Формировать мотивацию к учению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
2. Развивать мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, обобщение, распределение предметов в группы, конкретизация, классификация, аналогия.
3. Развивать вариативное мышление, воображение, фантазию, творческие способности, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Формировать произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система **дидактических принципов**:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип **психологической комфортности**).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип **деятельности**).
- Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип **минимакса**).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип **целостного представления о мире**).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип **вариативности**).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип **творчества**).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип **непрерывности**).

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

## Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе «Веселая математика» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил). Одновременно у детей формируются следующие

### **основные умения:**

#### Дети 5-6 лет:

- Считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- Знать числа первого десятка
- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- Составлять числа от 2 до 5 из двух меньших;
- Понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- Знать геометрические фигуры;
- Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- Делить предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- Называть последовательно дни недели;
- Ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- Определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

#### Дети 6-7 лет:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, четырёхугольники, многоугольники.
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

## **2.Содержательный раздел**

### **Возрастные особенности детей с ОВЗ 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений**

**Общее недоразвитие речи** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи), касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Основной контингент старших дошкольников имеет не резко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же». Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бегают, кто плавают; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.



## **Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений**

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени.

К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его мышления. Полноценное развитие последнего невозможно без формирования известной логической культуры, поскольку логика - это универсальный элемент мышления. Приемы анализа и синтеза, умозаключения, полученные путем сопоставления известных фактов и явлений, искусство построения гипотез, ясных и стройных доказательств, различение известного и неизвестного и много другое человек осваивает в значительной мере именно благодаря изучению математики.

Развитию навыков рационального мышления и корректного выражения мыслей, а также интуиции способствует опыт, приобретаемый по ходу решения математических задач.

Кроме того, математика стимулирует воображение, она своего рода путь к первым опытам научного творчества. Что в конечном итоге способствует пониманию научной картины мира. Программа по математике направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, т.е. умения делать простейшие обобщения, сравнения, выводы, доказывать правильность тех или иных суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи.

В математической подготовке дошкольников наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема сыпучих и жидких тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.

В подготовительной группе необходимо содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе. Для этого нужно углублять и расширять знания детей о количестве, величине, форме предметов, ориентировке в пространстве и во времени.

## Содержание программы

### **Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...- меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

## ***Пространственно-временные представления***

Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди – сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

## ***Геометрические фигуры и величины***

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

## **Методическое обеспечение**

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются ***технологии:***

- Личностно – ориентированные технологии.
  - Технология развивающего обучения.
  - Игровая технология.
- Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные ***виды деятельности:***

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная; трудовая;
- двигательная.

### ***Методы:***

- словесный;
- наглядный;
- игровой.

### ***Приемы:***

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

### ***Формы и методы реализации программы:***

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Работа кружка организована по запросам родителей.

### ***Условия реализации программы***

- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.
- Раздаточный материал;
- Демонстрационный материал;
- Наборы цифр и знаков;
- Наборы геометрических фигур разных по размеру и цвету;
- Блоки Дьенеша;
- Палочки Кюизенера;
- Развивающие игры («Танграм», «Пифагор», «Коломбовое яйцо»);
- Дидактические игры;
- Математические тетради;
- Карандаши простые и цветные, фломастеры.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

### 3. Организационный раздел

Численность детей в группе от 10 до 12 человек. Продолжительность занятий в старшей группе 25 минут, в подготовительной группе 30 минут. Занятия проходят во второй половине дня 2 раза в неделю. Форма организации: групповая, очная.

Форма проведения занятий: игровая. В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.

### *Структура занятия*

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие **открытия нового знания**), повторению и закреплению пройденного (**тренировочное** занятие), проверке усвоения знаний детьми (**итоговое** занятие).

Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, деятельностные способности, внимание, память, речь.

**Структура занятий открытия нового знания** имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации
- 3) Открытие детьми нового знания
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
- 5) Итог занятия

На **тренировочных** занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная **цель** занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

**Цель итогового занятия** – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.)

**Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»  
дополнительной образовательной программы подготовки к школе  
детей 5 - 6 лет на 2020 -2021 год**

Дополнительной образовательной программы подготовки к школе «Веселая математика»		Количество занятий /длительность		
		Количество занятий в неделю	Количество занятий в Учебный период (с учётом каникул)	Длительность занятий
1.	Числа и операции над ними	2	01.10.2020 – 30.10.2020 (4 р.н.) 8 занятий	1/25 мин 8/200мин
2.	Сравнение чисел	2		
2.	Цифры – знак обозначения числа	2		
3.	«Геометрические фигуры и величины»	2	02.11.2020 – 18.12.2020 (7 р.н.) 14 занятий	1/25 мин 14/350мин
4.	«Величина»	2		
5.	Пространственно - временные представления	2	11.01.2021 – 26.02.2021 (7 р.н.) 14 занятий	1/25 мин 14/350мин
6.	«Ориентировка во времени»	2	01.03.2021 – 31.05.2021 (9 р.н.) 16 занятий	1/25 мин 16/400мин
7.	Классификация, сравнение, обобщение	2		
Итого в неделю/ год		2	52	25мин/1300мин

**Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»  
дополнительной образовательной программы подготовки к школе  
детей 6 - 7 лет на 2020 -2021 год**

<b>Дополнительной образовательной программы подготовки к школе «Веселая математика»</b>		<b>Количество занятий /длительность</b>		
<b>Содержание подготовки к обучению грамоте</b>		<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в Учебный период (с учётом каникул)</b>	<b>Длительность занятий</b>
1.	Числа и операции над ними	2	01.10.2020 – 30.10.2020 (4 р.н.) 8 занятий	1/30 мин 8/240 мин
2.	Сравнение чисел	2		
2.	Цифры – знак обозначения числа	2		
3.	«Геометрические фигуры и величины»	2	02.11.2020 – 18.12.2020 (7 р.н.) 14 занятий	1/30 мин 14/420мин
4.	«Величина»	2		
5.	Пространственно - временные представления	2	11.01.2021 – 26.02.2021 (7 р.н.) 14 занятий	1/30 мин 14/420мин
6.	«Ориентировка во времени»	2	01.03.2021 – 31.05.2021 (9 р.н.) 16 занятий	1/30 мин 16/480мин
7.	Классификация, сравнение, обобщение	2		
<b>Итого в неделю/ год</b>		<b>2</b>	<b>52</b>	<b>30мин/1560 мин</b>



## Календарно - тематическое планирование развивающих занятий «Весёлая математика» (5-6 лет)

№	Тема	Цель и задачи
<i>октябрь</i>		
1.	«Три поросенка»	Напомнить детям способ образования числа 2 и 3; 3 и 4; 4 и 5; различать группы, содержащие 1 и 2; 2 и 3; 3 и 4 предмета и на этой основе определять какое из сравниваемых чисел больше, какое меньше; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5.
2.	«Путаница»	Показать образование числа в сравнении 2-х групп предметов формировать представление о равенстве и неравенстве. Соотносить число и цифру, раскладывать числа в порядке возрастания, определять на определенное количество предметов нужное число и цифру.
3.	«Волшебные палочки»	Упражнять детей в раскладывании полосок по длине в возрастающем и убывающем порядке; объяснять словесно, называя цвета, почему так расположены. Упражнять в порядковом счете, пересчете предметов в пределах 5.
4.	«Поход в магазин»	Продолжать учить детей раскладывать предметы по длине, ширине, сравнивать эти предметы между собой, Упражнять в счете до 5 в прямом и обратном порядке, называть итоговое число. Сравнивать две группы предметов, определять какая из групп больше, меньше на 1, уравнивать неравные группы
5.	« В стране Геометрии»	Познакомить детей с четырехугольником. Сравнивать прямоугольники с четырехугольниками. Что у них одинаковое, чем отличаются. Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, действовать по указке воспитателя, отсчитывать нужное количество геометрических фигур, запоминать и называть нужный цвет, размер. Соотносить число и цифру.
6	«Дверной замок»	Показать образование числа 6 в сравнении 2-х групп предметов 5 и 6. Формировать представление о равенстве и неравенстве. Знакомство с цифрой 6, определить ее место в числовом ряду, порядковый счет: на шестом месте стоит цифра 6; обратный счет 6,5,4,3,2,1 Развивать наблюдательность, зрительную память, умение ориентироваться слева - направо, работать правой рукой.
7	«Клоун Кеша»	Упражнять детей в преобразовании равенства в неравенство, неравенство в равенство путем добавления или удаления одного предмета. Закреплять у детей представление о свойствах круга, четырёхугольника, прямоугольника. Упражнять в различении этих фигур. Сравнивать предметы по высоте. Употреблять в речи выражения «сколько - столько», «поровну».
8	«В поход за играми»	Закрепить: - счет в пределах от 1 – 6; - счет прямой и обратный; - отсчитывать по заданному числу; - порядковые числительные; - ориентировка от себя (по схемам).

<i><b>ноябрь</b></i>		
1.	«Магические числа»	Продолжать сравнивать две группы предметов, определять какая группа больше, меньше на 1, отсчитывать заданное количество предметов. Показать образование числа 7; знакомство с цифрой 7; определить место в числовом ряду; закрепить порядковый счет (порядковые числительные); обратный счет
2.	«Что такое «порядок»?»	Закреплять счет в пределах 7. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание
3.	«Определение величины» Игра «Танграм»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Кубики. Палочки Кюизенера.
4.	«Емелина неделя»	Дать детям представление о том, что семь дней составляет неделю. Каждый день недели имеет свое название, а последовательность дней недели одна и та же. Упражнять в счете на слух, находить и называть цифры, отличать количество предметов.
5.	Страна потерянных фигур	Упражнять детей в названии и различении геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 7, называть какие и сколько фигур использовали для «постройки» игрушки из геометрических фигур. Различать объемные и плоскостные фигуры. Учить превращать геометрическую фигуру в определенный предмет; раскрашивать его в игре «Что бы это могло быть».
6	«Научим Буратино»	Познакомить с образованием числа 8; учить считать до 8; видеть равенство и неравенство между множествами 7 и 8. Познакомить с цифрой 8. Определить ее место в числовом ряду, за какой цифрой стоит цифра 8, какие цифры впереди ее, порядковый счет, обратный счет. Закрепить название дней недели по порядку.
7	Живые цифры	Закрепить представление детей об образовании числа 8. Упражнять в счете, отсчете предметов в пределах 8, называть итоговое число. Сравнивать две группы предметов путем приложения предметов одной группы к другой группе предметов, делать вывод, как можно уравнивать эти группы предметов.
8	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа
<i><b>декабрь</b></i>		
1.	«Пароход»	Познакомить детей с образованием числа 9. Показать независимость числа от площади, которую они занимают. Развивать внимание, речь детей, умение рассуждать.
2.	«Цветные числа»	Закрепить представление об образовании числа 9, упражнять в счете, отсчете предметов в пределах 9 по заданному числу. Соотносить число и цифру. Закрепить знания о геометрических фигурах; группировать фигуры по признакам: цвет, форма, размер.
3.	Решение логических задач»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.
4.	Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур.
5.	«Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; сгибать фигуры, ровняя стороны; сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
6	«Превращения единицы»	Показать образование числа 10. Сравнивать две группы предметов 9 и 10; уравнивать неравные группы, добавляя один предмет; увеличивая число на 1. Познакомить с цифрой 10. Стихи, загадки о цифрах. Упражнять в счете предметов до 10, расположенных по разному: в ряд, по кругу, вразброс.
<b>январь</b>		
1.	«Чудо огород»	Познакомить детей с 0. Дать представление о том, что вести счет можно в любом направлении: слева - направо; сверху - вниз; снизу - вверх и так далее; упражнять в счете по названному числу, соотносить число и цифру. Закрепить обратный счет от 9 до 1; дни недели: - называть дни по порядку; - по числам: первый – понедельник.
2.	«Сборочный цех»	Закрепить навыки счета в пределах 10; упражнять в счете на убывание. Уравнивать неравные группы предметов, убирая один предмет. Соотносить число и цифру. Классифицировать геометрические фигуры по признакам: цвет, форма, размер, качество. Развивать сообразительность, разговорную речь.
3.	«Кто в теремочке живёт»	Упражнять детей в порядковом счете, правильно называть числительные, вспомнить правила, которые нужно помнить при порядковом счете: направление при счете. Упражнять в отсчете предметов на один больше, меньше названного числа. Расширять представления о пространственных направлениях: верхний правый, нижний левый, середина верхней стороны и так далее.
4.	«Чудо клетка»	Познакомить детей с клеткой; вертикальные и горизонтальные линии, которые образуют клетку; у клетки есть углы и стороны; похожа клетка на квадрат. Упражнять детей в проведении линий; обведении клетки, ставить точки в верхних, нижних углах клеточки. Развивать зрительное восприятие, умение правильно держать карандаш. Обращать внимание на осанку детей.
5.	«Путешествие по знакомым сказкам»	Закрепить навыки счета, пересчета в пределах 10. Сравнивать множества между собой, уравнивать их последовательно. Называть дни недели, ориентироваться на плоскости листа, находить и определять направления слева - направо; сверху - вниз; снизу - вверх. Развивать смекалку, находчивость.
6.	«Весёлые домики»	Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между

		числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
<b>февраль</b>		
1.	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
2.	«Разноцветные ленты»	Закрепить навыки соизмерения предметов, установить размерные соотношения между предметами по длине и ширине. Упражнять в зарисовке лент разных по длине в тетради в клеточку, вести счет ленточек по клеточкам (10 клеточек в длину, и 2 клеточки в ширину; 5 клеточек в длину и 2 в ширину). Проводить вертикальные и горизонтальные линии, заштриховывать их цветными карандашами по указке: длинная ленточка – красного цвета; короткая ленточка – синего цвета.
3.	«Вкусное печенье»	Упражнять детей в классификации предметов по признакам: цвет, форма, размер. Определять размер по условной мерке (клеточки). Учить ставить точки, накладывая фигуру на лист бумаги в клеточку, а затем считать клеточки, устанавливая размер фигуры. Упражнять в ориентировки на плоскости
4.	Игра - соревнование «Кто быстрее»	Упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 10, сравнивать два смежных числа, искать способ уравнивания 2-х групп предметов. Продолжать производить соизмерение предметов по ширине с помощью условной мерки, подбирать предметы равные по высоте. Развивать наблюдательность, память, сообразительность.
5.	«Рассеянный художник»	Продолжать соизмерять предметы по длине, ширине, высоте. Упражнять в подборе предметов в соответствии с длиной полоски, находить нужной длины полоску, сравниваемую с силой животных: медведь – самый сильный, большой – самая длинная полоска; Волк – меньше, и слабее его, полоска короче; и так для лисы, зайца, мышки. Для сравнения полосок использовать прием наложения.
6.	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости. «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.
7.	«Поход в магазин»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства геометрических фигур. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор. У каждого ребенка 3 логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку. Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры.
8.	«Жадные медвежата»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
<b>март</b>		
1.	«Игры Самоделкина»	Упражнять детей в умении ориентироваться в групповой

		комнате, на листе бумаги. Обводить геометрические фигуры по шаблону, составлять различные предметы. Рассказывать какие геометрические фигуры они использовали для составления предметов; сколько каких фигур.
2.	«Весенняя сказка»	Упражнять детей в подборе «строительного» материала для создания «теплицы» для цветов, пользоваться условной меркой, находить нужный угол, если солнце светит, и лучи его идут сверху вниз. Самостоятельно отсчитывать предметы от 1 до 10., производить соизмерение сосудов от самой короткой до самой длинной в пределах пяти. Развивать логическое мышление, самостоятельность, мелкую моторику руки.
3.	«В стране Геометрии»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник. Загадывать загадки об этих фигурах. Строить предметы используя эти фигуры «мозаика» (геометрическая), создавать коллективную картинку, договариваться между собой кто что будет делать.
4	Решение логических задач» «Задачи на деление целого на части» «Волшебные монетки»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.
5	Засели домики Палочки Кюизенера.	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.
6	Викторина «Если знаешь, отвечай!»	Закрепить навыки счета до 10; счет прямой и обратный, количественный счет, цифры от 1 до 10; соотносить число и цифру. Уравнивать неравные группы предметов, добавляя или убирая один предмет. Проводить самостоятельно игры: «Что изменилось», «Чего не стало» Развивать внимание, зрительную память, мышление, разговорную речь детей.
7.	Который по счету?	Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
8.	Сложение узора по кубикам Никитина (гриб, флаг, палатка, катушка)	Учить детей зарисовывать узор, который образуют кубики. Развивать графические способности, внимание, мышление.
<i>апрель</i>		
1.	«Весёлые игры»	Развивать пространственные представления, навыки счета, пересчета. Закрепить знания о геометрических фигурах, продолжать учить детей зрительно - мыслительному анализу способа расположения фигур, выявлять закономерности. Называть числа предыдущие и последующие, увеличивать число или уменьшать на 1. Воспитывать умение быстро и аккуратно убирать игры на место.
2.	«Палочки - считалочки»	Развитие логического мышления и навыков счета путем решения логических задач. Решение пространственных представлений, закрепить знания о геометрических фигурах. Учить детей придумывать задачи по образцу, чтобы в ответе было число 4. Воспитывать умение разговаривать спокойно, делать выводы.

3.	«Геометрическая мозаика»	<p>Развивать у детей конструктивные умения, из имеющихся геометрических фигур составлять предметы, уметь делать зарисовки в тетради.</p> <p>Развивать вычислительную деятельность, пользуясь знаком «-» (на наглядном материале).</p> <p>Развивать память, мышление, умение быстро думать и быстро отвечать, выполнять нужные движения в играх «Замри», «Думай, быстро отвечай».</p>
4.	«Умные игры»	<p>Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся по образцу и замыслу. развивать внимание, память.</p>
5.	Игра «Танграм»	<p>Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах.</p>
6.	«В стране геометрических фигур»	<p>Развивать навыки счета и сравнения, упражнять детей в анализе группы фигур, выделять общие признаки сходства и различия, обосновывать найденное решение.</p> <p>Развивать наблюдательность, зрительную память.</p> <p>Воспитывать аккуратность, умение договариваться, сообща по договоренности собирать узор.</p>
7	<p>Игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Игра конструктор «Колумбовое яйцо»</p>	<p>Развивать логического мышление и речь детей дошкольного возраста.</p> <p>Учить обобщать, понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, развивать внимание, наблюдательность, связную речь.</p> <p>Развить усидчивость творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.</p>
8	КВН	<p>Закреплять количественный и порядковый счет, знать цифры. Получать равенства из неравенства. Закреплять умение раскладывать предметы разной величины (высоты) в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Узнавать в окружающих предметах форму геометрических фигур, последовательно называть дни недели.</p>

**Календарно - тематическое планирование развивающих  
занятий математического кружка «Весёлая математика»  
(6-7 лет)**

№	Тема	Цель и задачи
<i>октябрь</i>		
1.	«В сказочном магазине»	Познакомить детей с загадками, в содержании которых есть числа. Сравнить предметы по высоте, упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки, упражнять детей в счете предметов в разном направлении.
2.	«Веселые картинки» Игровое упражнение. «Кто больше назовёт признаков отличия». Игра «Сложи узор» из 9 кубиков. Игра «На что похоже»	Развитие воображения, умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать.
3.	«Помогите Чебурашке»	Упражнять детей в установлении равенства и неравенства, добавляя один предмет или убавляя один предмет. Объединять геометрические фигуры по главному признаку, находить ошибки. Развивать пространственное представление.
4.	Игровое занятие «Кто больше найдёт отличий», «Кто быстрее найдёт лишний предмет». Игра «Сложи узор». Игра «На что это похоже»	Развивать воображение, наблюдательность, уметь составлять узор путём комбинирования цвета и формы.
5.	«Маша школьница»	Упражнять детей в счете предметов от любого заданного числа. Выделять из загадки число. Побуждать детей к самостоятельному придумыванию загадок. Познакомить с цифрами.
6.	«Машины неприятности»	Упражнять детей в счете предметов в пределах 10, сравнивать две группы предметов, знать состав числа из единиц. Побуждать детей к придумыванию загадок с числом 4, на основе данного образца.
7.	«Большие и маленькие кубики»	Закрепить представление о том, что число предметов, не зависит от их размеров, упражнять в счете и в воспроизведении указанного количества движений. Соотносить число и цифру. Развивать память, мышление в игре «Будь внимательным», «Стройтесь цифры по порядку».
8.	«В стране чисел»	Упражнять детей в различении геометрических фигур. Считать в прямом и обратном порядке. Называть предметы разной величины по представлению. Побуждать детей к придумыванию загадок.
<i>ноябрь</i>		
1.	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости «Волшебные камешки» (ТРИЗ)	Учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине вверху (над), внизу (под), слева, справа. Упражнять в сравнении 2 предметов, отличающихся по длине, ширине, по высоте, толщине. (Работа с карточками.)
2.	«Удачная рыбалка»	Различать изображение цифр на карточках и соотносить их с определенным количеством игрушек. Упражнять в различении смежных чисел, в ориентировке в пространстве. Составлять геометрические фигуры по заданному числу.
3.	«Клоун Кеша»	Продолжать учить составлять разные группы предметов по

		<p>заданному числу.</p> <p>Упражнять детей в преобразовании равенства в неравенство, неравенство в равенство путем добавления или удаления одного предмета.</p> <p>Закреплять у детей представление о свойствах круга, треугольника, прямоугольника. Упражнять в различении этих фигур.</p> <p>Сравнивать предметы по высоте. Употреблять в речи выражения «сколько - столько», «поровну».</p>
3.	«В зоопарке»	<p>Учить составлять и различать число на 2 меньше в пределах 10 на наглядной основе. Использовать в речи выражение: 5 – 1 и 4; 3 и 2; 2 и 3; 3 и 4; 4 и 1.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, считать предметы, расположенные в пространстве по кругу (с помощью количественных числительных).</p> <p>Называть последующее и предыдущее число к названному. Называть месяцы года.</p>
4.	По сказке «Гуси-лебеди»	<p>Закреплять знания детей о составе числа из единиц в пределах 10, на конкретном материале. Учить понимать и использовать в речи выражения типа: 10 это 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1.</p> <p>Упражнять детей в сравнении 2 - х групп предметов.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1; 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.</p> <p>Называть числа от 1 до 10 от любого названного числа.</p> <p>Зрительно сравнивать предметы по толщине.</p>
5.	«1, 2, 3, 4, 5, будем яблоки считать»	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, считать предметы, расположенные на разном расстоянии друг от друга.</p> <p>Составлять и разлагать, число на 2 меньших в пределах 10.</p> <p>Использовать в речи выражения: 6 это 1 и 5, 2 и 4, 3 и 3, 4 и 2, 5 и 1.</p> <p>Делить совокупность предметов на группы.</p> <p>Упражнять детей в умении делить целое на части.</p>
6.	Игра «Кто быстрее»	<p>Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать, доказывать.</p> <p>Упражнять в счете до 10, показать, что результат счета не зависит от расстояния.</p> <p>Применять геометрические фигуры для создания картинки.</p>
7	По сказке «Колобок»	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 (считать звуки в разном темпе и с разной силой подачи звуков).</p> <p>Упражнять детей в различении и названии геометрических фигур, выделении в предметах окружающей действительности знакомых форм.</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.</p> <p>Уметь называть последующее и предыдущее число к названному.</p> <p>Развивать чувство времени (1 минута).</p>
8	Плоский – объёмный (ТРИЗ)	<p>Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр)</p> <p>Зарисовывать и обводить геометрические фигуры, составлять различные предметы из геометрических фигур (имеющихся).</p>



<i>декабрь</i>		
1.	Зарисуй силуэт	Упражнять в определении формы предметов и в соотношении по форме с геометрическим образцом. Обобщать предметы по признаку формы, цвет, объём, размер. Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений, развивать глазомер.
2.	«Научим Буратино»	Продолжать учить составлять и разлагать на 2 меньших числа в пределах 10, на наглядной основе. Использовать в речи выражения: 6 это 5 и 1; 4 и 2 и т.д. Учить ориентироваться на листе бумаги. Упражнять детей в различении и назывании геометрических фигур.
3.	По сказке «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Продолжать учить составлять и разлагать число на 2 меньше в пределах 10. Использовать в речи выражения: 7 это 6 и 1; 5 и 2 и т.д. Определите пропущенное число по названиям. Сравнивать предметы по длине, пользуясь условной меркой. Измерять ширину объекта.
4.	«Теремок»	Продолжать учить порядковому счету в пределах 10. Закрепить умение раскладывать предметы разной длины в возрастающем и убывающем порядке. Находить предметы в окружающей обстановке соответствующие геометрическим фигурам (круг, овал, квадрат, треугольник, четырехугольник). Закрепить знания о частях суток. Счет группами.
5.	«Сказочное путешествие»	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, знать цифры. Получать равенство из неравенства. Закрепить умение раскладывать предметы разной величины (высоты), в возрастающем и убывающем порядке. Узнавать в окружающих предметах форму геометрических фигур. Последовательно называть дни недели.
6.	«Стосчет»	Развитие комбинаторных способностей, умение обобщать и сравнивать, определять состав числа.
<i>январь</i>		
1.	«В гости к ёлке»	Продолжать сравнивать предметы по величине. Умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о днях недели. Продолжать сравнивать 2 группы предметов. Закреплять знания о форме геометрических фигур. Умения составлять фигуры по заданному образцу.
2.	Игра - соревнование по сказке «Морозко»	Закреплять у детей навыки порядкового счета в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Упражнять детей в построении ряда предметов, использовать в речи слова обозначающие длину, высоту предметов. Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Упражнять в ориентировке в пространстве во время движения, правильно называть направления движения.
3.	«Сборочный цех»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник. Закрепить умение сравнивать предметы. Закрепить умения считать, используя порядковые числительные в пределах 10. Продолжать учить ориентироваться в пространстве, в процессе движения по инструкции. Развивать глазомер.
4.	Тестирование «Карандаш у нас в гостях»	Провести тестирование по выявлению внимания и способностей детей - понимание «больше», «меньше»,

		«столько же». Развивать внимание, наблюдательность, умение составлять узор путем комбинирования цвета и формы.
5.	«В стране геометрических фигур»	Закрепить знание детей о геометрических фигурах закрепить понятие «порядковые числительные», учить зрительному анализу, составлению, наблюдательности.
6.	Головоломки с палочками Преобразование фигур	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи. <i>Материал:</i> Счётные палочки
<b>февраль</b>		
1.		
2.	«Самый внимательный»	Закреплять навыки счета (число стоит между, следует за, стоит перед). Закреплять представления о геометрических фигурах. Учить детей зрительному анализу, развивать творческое воображение. Воспитывать сдержанность, усидчивость, внимание.
3.	Головоломка «Вьетнамская игра» (Собираем собачку)	Учить детей обдумывать, планировать свои действия. Развивать умственные и творческие способности у детей, внимание, память.
4.	«В гости к ёлке»	Продолжать сравнивать предметы по величине. Умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о днях недели. Продолжать сравнивать 2 группы предметов. Закреплять знания о форме геометрических фигур. Умения составлять фигуры по заданному образцу.
5.	«Весёлые загадки»	Учить детей зрительно - мыслительному анализу способа расположения фигур, выявлению закономерностей. Развивать творческое воображение. Воспитывать сдержанность, умение правильно отвечать.
6.	«Счетные палочки»	Учить детей составлять геометрические фигуры из палочек определенного количества, анализировать их зрительно - осязательным способом. Учить детей зрительно анализу рядов по горизонтали с целью выявить недостающую. Воспитывать умение работать, самостоятельно развивая память, догадливость.
7.	Игра - соревнование «Кто быстрее»	Развитие навыков счета и логического мышления, продолжать учить детей составлять геометрические фигуры из палочек определенного количества, анализировать их зрительно - осязательным способом.
8.	«Рассеянный художник»	Развитие навыков счета, запоминать количество предметов, определять, на сколько уменьшилось, или увеличилось количество предметов. Закрепить знание детей о днях недели, называть дни недели в прямом и обратном порядке. Тренировать память, внимание, наблюдательность. Развивать пространственные представления.
<b>март</b>		
1.	Тестирование «Карандаш у нас в гостях»	Провести тестирование по выявлению внимания и способностей детей - понимание «больше», «меньше», «столько же». Развивать внимание, наблюдательность, умение составлять узор путем комбинирования цвета и формы.
2.	Бегущий гусь	Учить детей рассказывать о предполагаемом способе размещения частей в составляемой фигуре, планировать ход действий. <i>Материал:</i> Набор фигур к игре «Танграм».
3.	«Что принёс нам Самоделкин»	Упражнять детей в счете, находить нужную цифру, выстраивать цифровой ряд из имеющихся цифр, называть четные и нечетные числа.

		<p>Последовательно рассматривать предметы, составленные из геометрических фигур, делать запись в тетрадах сколько, каких фигур использовала для составления. Придумывать свои фигуры и давать им названия, уметь находить закономерности при составлении различных последовательностей.</p> <p>Развивать логическое мышление путем решения логических задач.</p> <p>Воспитывать аккуратность, бережное отношение к раздаточному материалу, поддерживать порядок на своем рабочем листе.</p>
4.	«Чудо мешочек»	<p>Продолжать развивать навыки счета, формировать представления о случайных и достоверных событиях, подготовка к восприятию вероятности.</p> <p>Продолжать решать задачи на перестроение.</p> <p>Развивать сообразительность, логику мышления, фантазию, умения делать умозаключения.</p>
5.	Где чей домик? (А.Столяр)	<p>Закреплять умение сравнивать числа. Упражнять в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).</p> <p><i>Материал:</i> Набор карточек с числами.</p>
6.	«Шуточные задачки»	<p>Развивать пространственное воображение, творческие способности, закреплять понятие «последовательность».</p> <p>Закреплять знания об арифметических знаках действия, уметь на примерах придумать задачу.</p>
7.	Игра - соревнование «Кто быстрее»	<p>Развитие навыков счета и логического мышления, продолжать учить детей составлять геометрические фигуры из палочек определенного количества, анализировать их зрительно - осязательным способом.</p>
8.	Викторина «Если знаешь, отвечай»!	<p>Упражнять детей в прямом и обратном счете, называть предыдущее и последующее число. Сравнить смежные числа. Составлять быстро числовой ряд, строить число в возрастающем и убывающем порядке, находить недостающие числа от 0 до 10. Составлять арифметические задачи, выделять части задач.</p> <p>Развивать и тренировать зрительную память, дополнять недостающие детали к предметам, называть дни недели, развивать смекалку, быструю реакцию.</p> <p>Воспитывать выдержку, переживания.</p>
<b>апрель</b>		
1.	Как разговаривают числа?	<p>Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомить детей со знаками «&gt;», «&lt;».</p> <p>Учить записывать и читать записи: <math>3 &lt; 4</math>. <math>4 &gt; 3</math></p> <p><i>Материал.</i> Цветные счетные палочки Кюизенера.</p>
2.	Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой	<p>Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, собственных фигурам каждой из групп, сопоставлении их, основании найденного решения.</p> <p><i>Материал:</i> Таблицы с изображенными на них задачами.</p>
3.	«Весёлые игры»	<p>Развивать пространственные представления, навыки счета, пересчета.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах, продолжать учить детей зрительно - мыслительному анализу способа расположения фигур, выявлять закономерности.</p> <p>Называть числа предыдущие и последующие, увеличивать число или уменьшать на 1.</p> <p>Воспитывать умение быстро и аккуратно убирать игры на место.</p>
4.	«Палочки - считалочки»	<p>Развитие логического мышления и навыков счета путем решения логических задач.</p> <p>Решение пространственных представлений, закрепить знания о геометрических фигурах.</p>

		<p>Учить детей придумывать задачи по образцу, чтобы в ответе было число 4.</p> <p>Воспитывать умение разговаривать спокойно, делать выводы.</p>
5.	«Геометрическая мозаика»	<p>Развивать у детей конструктивные умения, из имеющихся геометрических фигур составлять предметы, уметь делать зарисовки в тетради.</p> <p>Развивать вычислительную деятельность, пользуясь знаком «-» (на наглядном материале).</p> <p>Развивать память, мышление, умение быстро думать и быстро отвечать, выполнять нужные движения в играх «Замри», «Думай, быстро отвечай».</p>
6.	«Умные игры»	<p>Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся по образцу и замыслу. развивать внимание, память.</p>
7.	«В стране геометрических фигур»	<p>Развивать навыки счета и сравнения, упражнять детей в анализе группы фигур, выделять общие признаки сходства и различия, обосновывать найденное решение.</p> <p>Развивать наблюдательность, зрительную память.</p> <p>Воспитывать аккуратность, умение договариваться, сообща по договоренности собирать узор.</p>
8.	КВН	<p>Закрепить знания детей, накопленный ими опыт применять при выполнении задания.</p> <p>Упражнять в поисково-познавательной совместной деятельности каждой подгруппы, интеллектуальное развитие детей - памяти, мышления, внимания, умение находить закономерности, находить ошибки и недостатки.</p> <p>Воспитывать чувство соперничества, ответственности.</p>

## Диагностика математических способностей детей 5- 7 лет

### По теме «Количество и счет»

- Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов. Скажи, какие прямоугольники ты соединил?
- Обведи птичек, которых больше всего. Каких птичек ты обвел? Почему?
- Закрась животных, которых меньше всего.
- Каких животных ты закрасил? Почему?
- Закрась только математические знаки. Назови знаки, которые ты закрасил.
- Нарисуй на каждой веточке столько листочков, сколько кружков слева. Сколько листочков нарисовали на верхней веточке? Почему? На средней? Почему? На нижней веточке? Почему?
- Соедини каждую веточку с карточкой, на которой столько кружков, сколько листочков на веточке. Какую карточку, с какой веточкой соединил?
- Напиши в квадратах цифры от 0 до 9 по порядку.
- Закрась только цифры.

### По теме геометрические фигуры

- Закрась только геометрические фигуры. Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.
- Закрась только четырехугольники. Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.
- Обведи фигуры с самым маленьким количеством углов. Какие фигуры ты обвел и почему?
- Закрась геометрические фигуры, у которых нет углов. Какие геометрические фигуры ты закрасил?

### По теме «Величина»

- Обведи дома одинаковой высоты. Сколько домов ты обвел и почему?
- Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины. Какие деревья ты соединил и почему?

### По теме «Ориентировка во времени»

- Раскрась картинки на которых нарисовано утро. Сколько картинок ты раскрасил и почему?
- Послушай отрывок из стихотворения П. Башмакова «Дни недели». Под каждой картинкой напиши цифру, обозначающую, в какой день недели, что делала девочка.

В понедельник я стирала.  
Пол во вторник подметала,  
В среду я пекла калач.  
Весь четверг искала мяч.  
Чашки в пятницу помыла,  
А в субботу торт купила.  
Всех подружек в воскресенье -  
Позвала на день рожденья.

- Соедини большие картинки с маленькими, так чтобы они относились к одному времени года. Какую картинку, с какой ты соединил и почему?
  - Соедини часы, которые показывают одинаковое время. Какое время показывают часы, которые ты соединил?
- Нарисуй стрелки на часах так, чтобы они показывали время, которое написано в квадратах под ними. Какое время показывают первые часы? Вторые? Третьи? Четвертые?

**В разделе «способность к обратимости психических процессов», по теме «Количество и счет» приведены следующие задания**

- Под каждым квадратом напиши цифру, соответственно количеству кружков в них. Назови цифры в первом ряду, во втором.
- Раздели квадраты на 2, 3, 4, 5 треугольников.

**По теме «Геометрические фигуры»**

- Закрась треугольники так, чтобы они все были разного цвета.
- Закрась рыбку, которая состоит из геометрических фигур, нарисованных справа.
- Почему ты закрасил эту рыбку?
- Закрась только те геометрические фигуры справа, из которых состоит рыбка. Какие фигуры ты закрасил?

**По теме «Величина»**

- Напиши в квадратах цифры от 1 до 6, начиная от самой большой матрешки.
- Напиши в квадратах цифры от 1 до 6, начиная от самого маленького шарика.

**По теме «Ориентировка в пространстве»**

- Обведи предметы слева от мишки и раскрась предметы, которые справа от него. Какие предметы ты раскрасил? Какие предметы обвел?
- Закрась предметы слева от мишки и обведи предметы, которые справа от него. Какие предметы ты обвел? Какие предметы раскрасил?
- Нарисуй справа как можно больше предметов из геометрических фигур слева.
- Покажи стрелочкой, на каком этаже живет каждый веселый человечек. Чтобы узнать это, нужно решить пример, который он держит в руке.

### **Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий**

**По теме «Количество и счет»**

- В пустые квадраты напиши цифры так, чтобы при их сложении получился ответ, который написан наверху.

- Отгадай загадку. В квадрате напиши ответ.

Семь детей в футбол играли,  
Одного домой позвали.  
Смотрит он в окно, считает:  
Сколько всех друзей играет?

\*\*\*

Подарил утятам ежик,  
Восемь кожаных сапожек.  
Кто ответит из ребят,  
Сколько было всех утят?

\*\*\*

Пять ворон на крышу сели.  
Две еще к ним прилетели.  
Отвечайте быстро, смело.  
Сколько всех их прилетело?

- Послушай и выполни задание от Незнайки.

Из разных цифр я сделал бусы,  
А в тех кружках, где цифр нет.  
Расставьте минусы и плюсы.  
Чтоб данный получить ответ.

- Напиши в пустые квадраты такую цифру, чтобы ответ был правильным.
- Напиши в кружок цифру, обозначающую число, которое загадал зайка. А он загадал число, которое на один меньше семи, но на один больше пяти.
  
- Ответь на вопросы. Сколько ушей у двух мышей? Сколько лап у двух медвежат? Сколько дней в неделе? Сколько часов в сутках? Сколько месяцев в году? Кто больше: маленький бегемот или большой заяц?
- Кто длиннее: змея или гусеница?
- Может ли после зимы сразу наступить лето?
- Как называется пятый день недели?
- У какой геометрической фигуры меньше всего углов?
- Закончи предложения. Восемь на один меньше ... Семь на один больше ... У квадрата четыре угла, а у треугольника ... Слон большой, а мышка ... У Дуба ствол толстый, а у рябины ... ручей узкий, а река ... Закончилось лето и наступила...

Оценка результатов:

**Количество зеленых шариков, которых нужно набрать по каждому разделу**

*Способность к обобщению математического материала* – 19

*Способность к обратимости мыслительных процессов* – 16

*Способность к свертыванию математических рассуждений* – 31

**Высокий уровень:** 16 – 19, 12 – 16, 26 – 31

**Средний уровень:** 15 – 11, 9 – 11, 20 – 25

**Низкий уровень:** 10 и меньше 8 и меньше 19 и меньше

### **Программно-методическое обеспечение**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.
2. «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2011.
3. «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой Рабочая тетрадь

## Методическое обеспечение занятий старшая группа

### Занятие № 1

**Цель:** Напомнить детям способ образования числа 2 и 3; 3 и 4; 4 и 5; различать группы, содержащие 1 и 2; 2 и 3; 3 и 4 предмета и на этой основе определять какое из сравниваемых чисел больше, какое меньше; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5.

Закреплять названия геометрических фигур-----

Развивать зрительную память, мышление.

Воспитывать умение поддерживать порядок на столе в течение всего занятия.

#### Ход занятия:

1. Игровое упражнение «Три поросенка».

Сколько поросят на лужайке (3). Один убежал: стало больше или меньше? На сколько меньше (1). Сравниваем числа 3 и 2.

Поросята нашли ягодки по одной. Сколько всего ягод нашли поросята (3). Потом еще 1 и стало их (4). Сравниваем числа 4 и 3.

Отсчитать столько квадратов, сколько поросят на лужайке (3).

Кругов столько, сколько ягод они нашли (4).

2. Игра «Куда пойдешь, что найдешь? – ориентироваться от себя.

3. Игра «Столько – сколько» - отсчет в пределах 5.

### Занятие № 2

**Цель:** Показать образование числа в сравнении 2-х групп предметов формировать представление о равенстве и неравенстве.

Соотносить число и цифру, раскладывать числа в порядке возрастания, определять на определенное количество предметов нужное число и цифру.

Развивать память, мышление, согласованность между парами.

Воспитывать умение договариваться между собой.

**Предшествующая работа:** Игра «Живые цифры»; «Путаница»

#### Ход занятия:

1. Игра «Путаница» - расставить цифры по порядку.

2. Числовая лесенка: сравнение групп предметов содержащие 5 и 4 кирпичика; 3 и 4. «Палочки Кюизенера».

3. Игра «Путаница» - ориентировка от себя.

4. «Вот иду я вверх, вот иду я вниз» - счет прямой и обратный. «Палочки Кюизенера».

5. Загадки о числах.

Сколько у мышки хвостов? У 2-х мышек? И так далее.

### Занятие № 3

**Цель:** Упражнять детей в раскладывании полосок по длине в возрастающем и убывающем порядке; объяснять словесно, называя цвета, почему так расположены.

Упражнять в порядковом счете, пересчете предметов в пределах 5.

Называть геометрические фигуры, их размер (большой красный треугольник, маленький красный треугольник).

Развивать память, мышление, умение быстро находить нужную фигуру.

Воспитывать умение вежливо общаться друг с другом.

**Предшествующая работа:** Игры: «Геометрическое лото»; «Игры с палочками».

#### Ход занятия:

1. Упражнение с полосками: Сколько полосок? Рассмотрение полосок по цветам. «Палочки Кюизенера».

а) разложить полоски от самой длинной, до самой короткой.



2. Игра «Столько – сколько» с движениями.
3. Геометрические фигуры «Найди пару». Блоки Дьенеша.
4. Игра на внимание «Чего не стало».

#### Занятие № 4

**Цель:** Продолжать учить детей раскладывать предметы по длине, ширине, сравнивать эти предметы между собой,

Упражнять в счете до 5 в прямом и обратном порядке, называть итоговое число.

Сравнивать две группы предметов, определять какая из групп больше, меньше на 1, уравнивать неравные группы, говорить выражение: «Я уменьшил на 1, я увеличил на 1».

Развивать мышление, память, сообразительность.

Воспитывать аккуратность, умение поддерживать порядок на столе в течение всего занятия.

**Предшествующая работа:** Игры: «Считай, да не ошибись!», «Живые цифры».

**Ход занятия:**

1. Игра «Магазин», какие игрушки есть в магазине?

Что купила лиса?

Что купил заяц?

Кто больше купил мячей заяц или лиса?

Сколько матрешек купила лиса, заяц? Кто больше, меньше?

2. Сравнение полосок. Палочки Кюизенера.

3. Игра «Наоборот».

4. Отсчитать столько пирамидок, сколько заяц купил мячей (2) и так далее.

Покажите цифру, которая показывает, сколько матрешек купил заяц? (3).

Уравнение групп предметов.

#### Занятие № 5

**Цель:** Познакомить детей с четырехугольником. Сравнить прямоугольники с четырехугольниками. Что у них одинаковое, чем отличаются.

Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, действовать по указке воспитателя, отсчитывать нужное количество геометрических фигур, запоминать и называть нужный цвет, размер. Соотносить число и цифру.

Развивать речь детей, умение самостоятельно проводить игру «Что изменилось». Задавать друг другу вопросы, выполнять правила игры, закрепить порядковый счет.

Воспитывать умение работать дружно, радоваться своими успехами, и успехами своих товарищей.

**Предшествующая работа:** Игра «Что изменилось?»

**Ход занятия:**

1. На полу большая прямоугольная скатерть, на скатерти прямоугольники, четырехугольники разной формы, рассматриваем -----

Отправляемся в страну «Геометрии»:

- Что общего у четырехугольников: 4-угла, 4 стороны: сравниваем цвет, форму, размер,

Игра «Найди пару»

2. Игра «Покатилось колечко». Закрепить углы верхние, нижние, правые, левые, стороны.

3. «Украсим коврик, геометрическими фигурами».

4. Игра «Сколько?» Соотносить число и цифру.

### Занятие № 6

**Цель:** Показать образование числа 6 в сравнении 2-х групп предметов 5 и 6. Формировать представление о равенстве и неравенстве.

Знакомство с цифрой 6, определить ее место в числовом ряду, порядковый счет: на шестом месте стоит цифра 6; обратный счет 6,5,4,3,2,1

Развивать наблюдательность, зрительную память, умение ориентироваться слева - направо, работать правой рукой.

Воспитывать умение общаться друг с другом.

**Ход занятия:**

1. Упражнение «Яички и цыплята». Сравнение чисел 4 и 5; 5 и 6. Как получилось число 5; (6).

Сравнение чисел 5 и 6. Уравнивание множеств.

Подвижная игра «Цыплята и лиса».

2. Знакомство с цифрой 6.

Стихи: «Цифра шесть дверной замок».

3. Рассматривание цифры 6. Определение места в числовом ряду.

4. Игра «Проверим внимание» (четыреугольники)

Блоки Дьенеша.

### Занятие № 7

**Цель:** см. занятие № 6 .5 за 27 х

Ход занятия:

Закрепить стихи о цифрах, соотносить число и цифру.

### Занятие № 8

**Цель:** Закрепить: - счет в пределах от 1 – 6; - счет прямой и обратный; - отсчитывать по заданному числу; - порядковые числительные; - ориентировка от себя (по схемам).

**Ход занятия:**

1. Игра «Столько – сколько».

2. «Подбрось и поймай».

3. «Карусель».

4. «Чудесная шапка».

5. «Куда мы пойдём».

### Занятие № 9

**Цель:** Продолжать сравнивать две группы предметов, определять какая группа больше, меньше на 1, отсчитывать заданное количество предметов.

Показать образование числа 7; знакомство с цифрой 7; определить место в числовом ряду; закрепить порядковый счет (порядковые числительные); обратный счет; правильно называть геометрические фигуры и их пространственное расположение; посередине вверх справа; внизу слева и так далее.

Развивать навыки счета, зрительную память,

Воспитывать аккуратность, умение вежливо обращаться друг с другом.

**Предшествующая работа:** Стихи о цифре 6;7.

**Ход занятия:**

1. Образование числа 6 и 7, сравнение множеств 6 и 7.

Упражнение «Спрячем ягодки».

2. Знакомство с цифрой 7.

3. «Украсим коврик» - геометрические фигуры

Отсчет в пределах 6 и 7.

## Занятие № 10

**Цель:** Дать детям представление о том, что семь дней составляет неделю. Каждый день недели имеет свое название, а последовательность дней недели одна и та же.

Упражнять в счете на слух, находить и называть цифры, отличать количество предметов.

Закреплять знания о четырехугольниках. Дидактическое упражнение «Что бы это могло быть».

Развивать воображение, мышление, смекалку.

Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу, умение поддерживать порядок в течение всего занятия.

**Предшествующая работа:** Игры: «Какой цифры не стало», «Танграмм», «Монгольская игра».

**Ход занятия:**

1. Знакомство с неделей.
2. Чтение стихотворения «Емелина неделя»
3. Игра «Столько, сколько» число и цифры 5,6,7.
4. «Займи свое место» - четырехугольник.

## Занятие № 11

**Тема:** Страна потерянных фигур.

**Цель:** Упражнять детей в названии и различении геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 7, называть какие и сколько фигур использовали для «постройки» игрушки из геометрических фигур.

Различать объемные и плоскостные фигуры.

Учить превращать геометрическую фигуру в определенный предмет; раскрашивать его в игре «Что бы это могло быть».

Развивать смекалку, фантазию, мышление.

Создать у детей веселое настроение, умение радоваться, анализировать свои работы и работы своих товарищей.

**Ход занятия:**

1. «Путешествие в страну геометрии».
2. Рассмотрение геометрических фигур.
3. Стихотворение «Как-то кубик в лес пошел»
4. Игра «Составь фигуру»
5. Игра «Что бы это могло быть»
6. Счет прямой и обратный. Игра «От зеленого причала»

## Занятие № 12

**Цель:** Познакомить с образованием числа 8; учить считать до 8; видеть равенство и неравенство между множествами 7 и 8.

Познакомить с цифрой 8. Определить ее место в числовом ряду, за какой цифрой стоит цифра 8, какие цифры впереди ее, порядковый счет, обратный счет.

Закрепить название дней недели по порядку.

Развивать слуховую память, смекалку, разговорную речь.

Воспитывать аккуратность, умение слушать своих товарищей.

**Предшествующая работа:** «Неделька», Стихотворение «Емелина неделя».

**Ход занятия:**

1. Чудо единица.
2. Образование числа 8. Упражнение «Воробушки».
3. Цифра 8.
4. Игра «Перепрыгни через кочку».
5. «Чего не стало» - геометрические фигуры.

### Занятие № 13

**Цель:** Закрепить представление детей об образовании числа 8. Упражнять в счете, отсчете предметов в пределах 8, называть итоговое число.

Сравнивать две группы предметов путем приложения предметов одной группы к другой группе предметов, делать вывод, как можно уравнивать эти группы предметов.

Упражнять детей в воспроизведении указанного числа: «Ударь в бубен 6 раз»; «Подпрыгни 8 раз» и так далее.

Развивать речь детей, уметь составлять загадки, о геометрических фигурах описывая ту или иную фигуру.

Развивать внимание, сосредоточенность, в игре «Что изменилось» - зрительную память.

Воспитывать умение слушать своих товарищей, отвечать на их вопросы.

**Предшествующая работа:** Стихи, загадки 6;7;8.

Игры: «Какой цифры не стало?»

«Что изменилось» (8-10 предметов)

«Столько-сколько»

«Живые цифры»

**Ход занятия:**

1. «Столько сколько»
2. «Стройтесь цифру по порядку»
3. Игра «С кочки на кочку»
4. «Составляем загадки» (о геометрических фигурах).
5. «Что изменилось».

### Занятие № 14

**Цель:** Познакомить детей с образованием числа 9.

Показать независимость числа от площади, которую они занимают.

Развивать внимание, речь детей, умение рассуждать.

Воспитывать усидчивость, умение слушать воспитателя, четко выполнять указания.

**Предшествующая работа:** Игры: «Будь внимательным», «Путаница», «Сложи узор».

**Ход занятия:**

1. Игровое упражнение «Пароход» - образование числа 9.
2. Сравнение числа 8 и 9.
3. Знакомство с цифрой 9.
4. Стихи, загадки о цифре.
5. Игра «Путаница».

### Занятие № 15

**Цель:** Закрепить представление об образовании числа 9, упражнять в счете, отсчете предметов в пределах 9 по заданному числу. Соотносить число и цифру.

Закрепить знания о геометрических фигурах; группировать фигуры по признакам: цвет, форма, размер.

Развивать мышление, зрительную и слуховую память.

Наблюдательность в игре «Исправь ошибку».

Воспитывать умение слушать своих товарищей, отвечать полным ответом на их вопросы.

**Ход занятия:**

1. Игра «Столько сколько». Рассматривание коврика составленного из геометрических фигур.

- Отсчитать столько зеленых квадратов, сколько зеленых кругов есть на коврике.

- Красных кругов отсчитать на один меньше, чем их использовано на коврике, и так далее.

2. «Путаница».
3. «Стройте цифры по порядку»
4. «Исправь ошибку».

### **Занятие № 16**

**Цель:** Познакомить детей с 0. Дать представление о том, что вести счет можно в любом направлении: слева-направо; сверху-вниз; снизу-вверх и так далее; упражнять в счете по названному числу, соотносить число и цифру.

Закрепить обратный счет от 9 до 1; дни недели: - называть дни по порядку; - по числам: первый – понедельник

- второй – вторник
- среда – третий и так далее.

Развивать память детей, разговорную речь, умение ориентироваться на листе бумаги.

Воспитывать умение поддерживать порядок на рабочем столе, быстро убирать раздаточный материал.

**Предшествующая работа:** Игры: «Геометрическое лото», «Проверим внимание».

#### **Ход занятия:**

1. Игровое упражнение «Посчитайка».
2. Познакомить с цифрой 0. Стихи – загадки.
- 3 Дни недели.
4. «Посадим овощи на грядку»  
Строим грядки (4).  
На первой грядке посадили 8 морковок.  
На второй репу.  
Репок будет, на 1 больше, чем морковок.  
На третьей грядке – огурцы, их на один меньше, чем морковок и так далее.

### **Занятие № 17**

**Цель:** Показать образование числа 10. Сравнить две группы предметов 9 и 10; уравнивать неравные группы, добавляя один предмет; увеличивая число на 1.

Познакомить с цифрой 10. Стихи, загадки о цифрах.

Упражнять в счете предметов до 10, расположенных по разному: в ряд, по кругу, вразброс.

Развивать счетные навыки; упражнять в счете и отсчете предметов; находить равное количество предметов.

Воспитывать выдержку, быстроту действий.

**Предшествующая работа:** Стихи, загадки, «Если знаешь, то считай».

#### **Ход занятия:**

1. Игровое упражнение «Спрячем ягодки».
2. Уравнивание групп предметов, добавляя один предмет, убирая один предмет.
3. Цифра 10.
4. Стихи о цифрах.
5. «Стройте цифры по порядку».
6. Игра «Сколько».

### Занятие № 18

**Цель:** Закрепить навыки счета в пределах 10; упражнять в счете на убывание. Уравнивать неравные группы предметов, убирая один предмет. Соотносить число и цифру.

Классифицировать геометрические фигуры по признакам: цвет, форма, размер, качество.

Развивать сообразительность, разговорную речь.

Воспитывать аккуратность; умение поддерживать порядок на столе в течение всего занятия.

**Предшествующая работа:** Игры: «Столько-сколько», «Найди пару», «Сложи квадрат», «Сложи круг», «Магазин».

**Ход занятия:**

1. «Чудесная коробочка» - рассмотреть все геометрические фигуры. Сколько всего фигур? Одинаковые ли они по качеству? По размеру?

Выбрать все ТРЕУГ, КВАДРАТЫ и так далее.

2. Найти фигуру, которая показывает, сколько у нас КРУГОВ?

Найди цифру, которая показывает, сколько у нас деревянных фигур?

Найти цифру, которая показывает, сколько всего фигур?

3. Игра «Столько сколько».

### Занятие № 19

**Цель:** Упражнять детей в порядковом счете, правильно называть числительные, вспомнить правила, которые нужно помнить при порядковом счете: направление при счете.

Упражнять в отсчете предметов на один больше, меньше названного числа.

Расширять представления о пространственных направлениях: верхний правый, нижний левый, середина верхней стороны и так далее.

Развивать логическое мышление суждений, на поиск одинаковых фигур, используя условную мерку.

Воспитывать усидчивость, умение отвечать на вопрос воспитателя по одному.

**Предшествующая работа:** Игра: «Составь коврик».

**Ход занятий:**

1. «Чудесная коробочка» - раскладываем фигуры в названном порядке.

Большой красный ТРЕУ на 1 место, на второе место пластмассовый красный круг и так далее.

Вопросы: на каком по счету месте у нас синий квадрат? Что у нас на восьмом месте? и т.д.

2. Игра «Столько сколько». Мы подпрыгнем столько раз, сколько елочек у нас. Присядем на 1 раз больше, чем зайчиков у нас и т.д.

3. «Украсим коврик».

### Занятие № 20

**Цель:** Познакомить детей с клеткой; вертикальные и горизонтальные линии, которые образуют клетку; у клетки есть углы и стороны; похожа клетка на квадрат.

Упражнять детей в проведении линий; обведении клетки, ставить точки в верхних, нижних углах клеточки.

Развивать зрительное восприятие, умение правильно держать карандаш. Обращать внимание на осанку детей.

Воспитывать усидчивость, аккуратность.

**Предшествующая работа:** обводить клетки, ставить точки в клетках, игры с палочками.

**Ход занятия:**

1. Игровое упражнение: - большие и маленькие; - сравнение смежных чисел; - отсчет предметов до 10.

2. «На что это похоже» - называть геометрические фигуры, искать сходства предметов окружающих нас с геометрическими фигурами.

3. Порядковые числительные предметы разных размеров, но отличающихся размеров.

4. Игра «С кочки на кочку».

5. Упражнение с палочками. Отсчитать 9 (10) палочек, построить  $\Delta$   
и  $\square$

### **Занятие № 21**

**Тема:** Путешествие по знакомым сказкам.

**Цель:** Закрепить навыки счета, пересчета в пределах 10. Сравнить множества между собой, уравнивать их последовательно. Называть дни недели, ориентироваться на плоскости листа, находить и определять направления слева-направо; сверху-вниз; снизу-вверх.

Развивать смекалку, находчивость.

Вызвать у детей желание оказать помощь любимым сказочным героям. Воспитывать чувство сопереживания.

**Ход занятия:**

Путешествие по сказке «Три медведя».

1. Сравнение смежных чисел 6 и 7; 7 и 8; порядковые числительные.

2. Закрепить название геометрических фигур, искать сходства между предметами.

3. Называть дни недели.

4. Определять длину предметов на глаз.

### **Занятия № 22**

**Цель:** Закрепить навыки соизмерения предметов, установить размерные соотношения между предметами по длине и ширине.

Упражнять в зарисовке лент разных по длине в тетради в клеточку, вести счет ленточек по клеточкам (10 клеточек в длину, и 2 клеточки в ширину; 5 клеточек в длину и 2 в ширину). Проводить вертикальные и горизонтальные линии, заштриховывать их цветными карандашами по указке: длинная ленточка – красного цвета; короткая ленточка – синего цвета.

Развивать мелкую моторику, ориентировку по клеточкам, разговорную речь: «Красная ленточка длиннее, синей ленточки», «Красная ленточка 10 клеточек и т.д.

Воспитывать аккуратность, следить за осанкой детей, правильно держать карандаш.

**Предшествующая работа:** Игра «Зоопарк» - строить клетки для зверей, «Веселая карусель».

**Ход занятия:**

1. Соизмерение ленточек.

2. Зарисовка лент в тетради. Счет клеточек 9 и 10.

3. Измерение метром, сантиметром.

4. Игра «Стройте цифры по порядку».

### **Занятия № 23**

**Цель:** Упражнять детей в классификации предметов по признакам: цвет, форма, размер. Определять размер по условной мерке (клеточки).

Учить ставить точки, накладывая фигуру на лист бумаги в клеточку, а затем считать клеточки, устанавливая размер фигуры.

Упражнять в ориентировки на плоскости листа, находить верхние, нижние, левые, правые углы.

Упражнять в счете звуков, движений.

Развивать смекалку, память, сообразительность, наблюдательность.

Воспитывать аккуратность, бережное отношение с тетрадью, усидчивость.

**Предшествующая работа:** Игры: «Найди пару» - геометрические фигуры, «Составь предмет».

**Ход занятия:**

1. Волшебная коробочка.
2. Зарисовка в тетради: обвести квадрат, ставить начальную точку.
3. Игра «Стройтесь цифры по порядку».
4. «Столько – сколько».

### **Занятие № 24**

**Цель:** Упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 10, сравнивать два смежных числа, искать способ уравнивания 2-х групп предметов.

Продолжать производить соизмерение предметов по ширине с помощью условной мерки, подбирать предметы равные по высоте.

Развивать наблюдательность, память, сообразительность.

Воспитывать умение поддерживать порядок на столе, слушать своих товарищей, дополнять ответы.

**Предшествующая работа:** Игры: «Проверим внимание», «Наоборот».

**Ход занятия:**

1. Дидактическое упражнение: «Что выше, что ниже».
2. Упражнение с корзинками: сравнение числа 7 и 8.
3. Игра «Кто с кем живет?»
4. Игра «Чего не стало?»

### **Занятие № 25**

**Цель:** Продолжать соизмерять предметы по длине, ширине, высоте.

Упражнять в подборе предметов в соответствии с длиной полоски, находить нужной длины полоску, сравниваемую с силой животных: медведь – самый сильный, большой – самая длинная полоска;

Волк – меньше, и слабее его, полоска короче; и так для лисы, зайца, мышки.

Для сравнения полосок использовать прием наложения.

Развивать тактильные ощущения, сообразительность, мышление в игре «Волшебная шапка», сравнивать предметы с характерной формой: мяч – круглой формы;

Книга – прямоугольной формы;

Кирпичик – прямоугольной формы и т.д.

Воспитывать умение радоваться за своих друзей, сопереживать друг другу.

**Предшествующая работа:** Игры: «Наоборот», «Столько-сколько», «Пифагор», «Танграмм».

**Ход занятия:**

1. «Найди одинаковые по длине полоски»
2. Игра «Кто кем будет»
3. Игра «С кочки на кочку»
4. «Волшебная шапка»

### **Занятие № 26**

**Цель:** Упражнять детей в умении ориентироваться в групповой комнате, на листе бумаги. Обводить геометрические фигуры по шаблону, составлять различные предметы. Рассказывать какие геометрические фигуры они использовали для составления предметов; сколько каких фигур.

Закрепить навыки счета прямого и обратного, в игре «С кочки на кочку».

Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление. Воспитывать аккуратность, старательность

**Ход занятия:**

1. «Украсим коврик».
2. «Будь внимательным» - отсчет геометрических фигур по заданию.
3. «Построим дом» - по условной мерке.



## Занятие № 27

**Тема:** «Весенняя сказка»

**Цель:** Упражнять детей в подборе «строительного» материала для создания «теплицы» для цветов, пользоваться условной меркой, находить нужный угол, если солнце светит, и лучи его идут сверху вниз.

Самостоятельно отсчитывать предметы от 1 до 10., производить соизмерение сосулук от самой короткой до самой длинной в пределах пяти.

Развивать логическое мышление, самостоятельность, мелкую моторику руки.

Воспитывать чувство ответственности, заботы, желание помочь, оказать помощь.

**Предшествующая работа:** «Куда пойдешь, что найдешь» (по схемам), «Лабиринты», «Найди отличия».

**Ход занятия:**

1. Вспомнить приметы весны.
2. Отсчет заданного количества предметов.
3. Ориентировка на листе бумаги «Где солнышко?»
4. Зарисовка цветов с разным количеством лепестков 5 и 6.
5. Упражнение с палочками.

## Занятие № 28

**Тема:** «В стране геометрии»

**Цель:** Закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.

Загадывать загадки об этих фигурах.

Строить предметы используя эти фигуры «мозаика» (геометрическая), создавать коллективную картинку, договариваться между собой кто что будет делать.

Развивать творчество детей, умение работать коллективно.

Воспитывать согласованность взаимоотношений между детьми.

**Ход занятия:**

См. конспект.

## Занятие № 29

**Тема:** Игра-соревнования

**Цель:** Закрепить навыки счета до 10; счет прямой и обратный, количественный счет, цифры от 1 до 10; соотносить число и цифру. Уравнять неравные группы предметов, добавляя или убирая один предмет.

Проводить самостоятельно игры: «Что изменилось», «Чего не стало»

Развивать внимание, зрительную память, мышление, разговорную речь детей.

Воспитывать усидчивость, сдержанность, умение поддерживать порядок на столе в течение всего занятия, самостоятельно готовить материалы к играм.

**Ход занятия:**

См. конспект.

## Занятие № 30

**Тема:** «Сказочное путешествие»

**Цель:** Закреплять количественный и порядковый счет, знать цифры. Получать равенства из неравенства. Закреплять умение раскладывать предметы разной величины (высоты) в возрастающем и убывающем порядке.

Узнавать в окружающих предметах форму геометрических фигур, последовательно называть дни недели.

Развивать смекалку, зрительную память, слуховую.

Воспитывать умение слушать, запоминать, четко выполнять указания.

**Ход занятия:**

См. конспект.

## Занятие № 27

**Цель:** Уточнить представление о том, что у квадрата 4 стороны и 4 угла, все стороны равны.

Учить зарисовывать квадраты в тетрадах, располагать фигуры в 2-х рядах, строго одну под другой; упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части, развивать умение ориентироваться в пространстве, изменять направление движения, упражнять в воспроизведении движений по названному числу. Игра «Столько-сколько».

**Ход занятия:**

1. Загадка о квадрате: каждый угол в нем прямой.
2. Игра «Чего не стало».
3. Работа в тетрадах – зарисовка квадратов – 2 ряда; 1-й ряд – квадраты большие 4х4.

Второй – маленькие 2х2.

4. Игра «Столько-сколько».
5. Игра «Замри».

**Вечером:** Зарисовка в тетрадах предметов квадратной формы + штриховка.

## Занятие № 28

**Цель:** Развивать смекалку, фантазию, учить обводить модели фигур и составлять их с помощью счетных палочек, учить находить наиболее рациональные способы деления предметов ( ) на 2 и 4 равные части с учетом их формы и пропорций.

Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на 1.

**Ход занятия:**

1. Работа в тетрадах: составлять различные предметы квадратной формы, используя трафареты.

2. Работа с палочками – головоломки.

3. Раздели фигуры: ТРЕУГ, ПРЯМОУГ, КВАД, КРУУГ.

ТРЕУГ на 2 маленьких ТРЕУГ; на 2 маленьких □; КВАД - 4 КВАД;  
КРУГ – 2 КРУГА – составить предметы из имеющихся фигур.

## Занятие № 29

**Цель:** Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10, продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношения между целым и частью, упражнять в порядковом счете в пределах 10.

Игра «Карусель»

**Ход занятия:**

1. «Числовая лесенка» - назовите число, которые идут до 5, после 5; до 8, после 8 и т.д.

Игра «Кто знает, тот дольше считает».

2. Деление предметов на 2 и 4 равные части.

3. Работа в тетрадах, зарисовка квадратов:

Рассказать, как разделили квадраты: первый – на 2 больших треугольника,

Второй – на 4 маленьких треугольника,

Третий – на 4 квадрата.

**Вечером:** Зарисовка предметов в тетрадах

-----

### Занятие № 30

**Цель:** Развитие логического мышления, творческого воображения, зрительной памяти.

Игры: «Что изменилось?»


«Найди пропущенную фигуру»

Игры с палочками счет до 10.

**Ход занятия:**

1. Игра «Что изменилось» - порядковые числительные.
2. «Найди пропущенную фигуру» - обобщение и сравнение фигур.
3. Игры с палочками. Отсчитать 10 палочек.

### Занятие № 31

**Цель:** Развивать представление о последовательности чисел в пределах 10. Уточнить представление о треугольниках: ; упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клеточку.

Развивать смекалку, зрительную память при нахождении предметов разной и одинаковой длины.

**Ход занятия:**

1. Составь изображение из треугольников.  
Составь из палочек различные изображения и т.д.
2. Зарисовка треугольников по клеточкам.
3. «Счетная лесенка» - назови числа больше 5, меньше 6; и т.д.
4. Игра «С кочки на кочку».
5. «Где, что находится» - работа по карточкам - разные и одинаковые по длине.

**Вечером:** Зарисовка предметов треугольной формы + штриховка.

### Занятие № 32

**Цель:** Развитие творческого и пространственного воображения, смекалки, сообразительности.

Упражнять в отсчете предметов.

- Игра «Сложи узор» - зарисовка узоров в тетрадь.

- Игры с палочками.

- «Нахождение пропущенного предмета» - по 3 признакам

**Ход занятия:**

1. Игра «Столько-сколько» - на один больше, на один меньше, столько-сколько.
2. Игра «Сложи узор» - по схемам.
3. Игры с палочками.
4. Игра – нахождение предмета по трем признакам.

### Занятие № 33

**Цель:** Закрепить знания последовательности чисел. Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку и в заштриховке этих фигур.

Упражнять в счете, в сравнении количества предметов и в постановке вопросов со словом «Сколько?»

Развивать наблюдательность.

Игра «Бусы», «Кто больше придумает предметов со словом...», «Сколько?», таблицы.

**Ход занятия:**

1. Игра на развитие зрительного внимания – выложить изображение у себя на листе.

2. «Составь предметы из кругов».

3. Сравнить квадраты и круги одинаковые по размеру.

4. Зарисовка кругов и квадратов в тетради.

5. Кто больше придумает вопросов со словом «сколько?»

**Вечером:** Зарисовка, составление предметов круглой, квадратной формы.

**Занятие № 34**

**Цель:** Развитие творческого воображения, комбинаторных и аналитических способностей.

Учить измерять длину с помощью условной мерки

Игры: «Украшение дерева», «Геометрическая мозаика», «Измеряем парные картинки».

**Ход занятия:**

1. «Украшение дерева» - составлять игрушки из геометрических фигур.

2. Рассматривание картинок и нахождение недостающих предметов.

3. «Веселый счет» - отгадывать задачки в стихах.

4. «Найди одинаковые по высоте предметы» - условная мерка.

**Занятие № 35**

**Цель:** Учить детей составлять группы, содержащие равное число предметов, определять количество групп и количество предметов в них, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, понимать выражения «до», и «после».

Закрепить представление об овале, зарисовать овал в тетрадях.

**Ход занятия:**

1. Игровое упражнение «Пирамидки»

- сколько пирамидок? (8)

- по сколько пирамидок будет у 2-х детей? (4).

- по сколько пирамидок у 4-х детей? (2).

- сколько групп предметов получилось (4).

- сколько пирамидок в каждой группе?

2. Упражнение «Накрываем на стол»

Положить на стол 7 тарелок, чашек поставьте на одну меньше. Сравниваем числа 6 и 7.

Уравниваем группы, что бы было по 6; по 7.

3. Зарисовка овала в тетрадях.

**Вечером:** Зарисовка маленьких и больших предметов в группы, с одинаковым количеством.

**Занятие № 36**

**Цель:** Упражнять детей в измерении шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага.

Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы – метки, понимать, что метки показывают, сколько раз было отложена мерка.

Развивать смекалку.

Карточки «Дорисуй предметы».

**Ход занятия:**

1. Игровое упражнение «Кто быстрее дойдет до кубика».

2. Измерение длины дорог условной меркой.

3. «Сравним шаги».
4. Вопросы и задачи-шутки.
5. Игра «Сложи узор».
6. Прими позу.

**Вечером:** Игры: «Танграмм», «Составь предмет» - геометрическая мозаика.

### Занятие № 37

**Цель:** Познакомить детей со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки, закрепить знания последовательности дней недели, представления о прямой и обратной последовательности чисел до 10, называть последующие и предыдущие числа.

**Ход занятия:**

1. Практические способы деления бруска на 4 равные части.
2. Игра «Кто знает, называет дни недели».
3. «Если знаешь, продолжай» - счет прямой и обратный.
4. «Назови пропущенное число».
5. «Загадки-шутки».

**Вечером:** Закреплять дни недели – четные, нечетные.

### Занятие № 38

**Цель:** Развивать у детей глазомер, творческое и пространственное воображение.

Познакомить детей с приемами измерения жидких тел. Подвести к пониманию обратной зависимости результата измерения от избранной меры.

Развивать мышление, сообразительность; определять цвет воды (бесцветная), называть свойства воды.

Воспитывать бережное, заботливое отношение к чистой воде.

**Ход занятия:**

1. Вопросы на смекалку: У кого больше ног у петуха или ежа? (у слона или мухи? Коровы и белки? И т.д.
2. Измерение жидкости – как можно измерить воду? Чем?
3. Игра «Будь внимательным»
4. Игры-упражнения с палочками на изменения фигур.

**Вечером:** Проводить опыты с водой, игры с водой.

### Занятие № 39

**Цель:** Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел.

Упражнять в ориентировке на листе бумаги, отсчете клеток.

Развивать смекалку, мелкую моторику руки.

Воспитывать желание учиться в школе.

**Ход занятия:**

1. Вспомнить, чем занимались на прошлом занятии? Чем измеряется жидкость?
2. Измерение сыпучих тел.
3. Игра «Ты мне – я тебе».
4. Сравнение смежных чисел.
5. Повторить дни недели.

**Вечером:** Зарисовывать в тетрадях круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник – разных размеров. Штриховать разными способами.

## Занятие № 40

**Цель:** 36 Упражнять детей в измерении жидких и сыпучих тел, дать представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой.

Учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них.

Закрепить дни недели: дни – четные, дни – нечетные.

Развивать навыки измерения, умение классифицировать предметы.

Воспитывать аккуратность.

**Ход занятия:**

**Вечером:** Чтение стихов и загадок о днях недели, временах года.

## Занятие № 41

**Цель:** Учить разлагать числа 2 и 3. Раскладывать их на 2 меньших числа; а из 2-х меньших чисел составлять одно число.

Закрепить представление о составе чисел из единиц.

Продолжать развивать представления о зависимости результатов измерения от избранной мерки.

Развивать навыки счета, умение различать количественный счет от порядкового счета.

Развивать мышление, смекалку, фантазию.

Воспитывать усидчивость, умение слушать, правильно отвечать, не выкрикивать.

**Ход занятия:**

1. Игра «Чудесный мешочек».

2. Измерение предметов.

3. Игра «Ты мне – я тебе».

4. Игра «волшебные бусы».

5. Зарисовка ТРЕУГ в тетради.

**Вечером:** Загадки-шутки; лабиринты «Составь число»

## Занятие № 42

**Цель:** 38 Учить разлагать числа 3 и 4 на два меньших числа, а из 2-х меньших составлять одно число.

Развивать умение анализировать форму предметов, пространственные представления.

Воспитывать умение быстро готовить рабочее место.

Составлять из геометрических фигур предметы, составлять их по клеточкам.

**Ход занятия:**

1. Примеры со знаком «+» и «-» в пределах 4.

2. «Волшебная коробочка» - геометрические фигуры.

3. «Составь фигуру» - из геометрических фигур, зарисовка по клеточкам..

**Вечером:** Упражнять в зарисовке предметов по клеточкам, восприятие на слух.

## Занятие № 43

**Цель:** Познакомить детей с составом числа пять из 2-х меньших чисел, закрепить представление о составе числа 3 и 4.

Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

Решать логические задачи на деления предметов 2 и 4 части, устанавливая отношения между частью и целым.

Развивать мышление, память зрительную и слуховую, внимание.

Воспитывать умение слушать своих товарищей, выполнять их указания.

**Ход занятия:**

1. Решение примеров до 5, знаки «+» и «-».
2. Логические задачи на деления предмета, «целое», «часть».
3. Игра «Я подбрасываю ты ...» - счет прямой и обратный.
4. Работа в тетради.

**Вечером:** Упражнять в зарисовке мелких предметов по клеточкам, развивать слуховую память.

**Занятие № 44**

**Цель:** 40 Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи на сложение, правильно формировать ответ на вопрос задачи.

Закрепить представление о составе чисел 3; 4; 5 из 2-х меньших чисел.

Уточнить пространственные представления: справа; слева; один против другого; напротив; друг за другом.

Развивать смекалку, память, мышление.

Воспитывать умение готовить все необходимое к занятию; слушать указания.

**Ход занятия:**

1. «Что такое задача». Упражняться в постановке со словом «Сколько?».
2. Решение примеров до 5:  $1+2=3$ ;  $2+1=3$ ;  $2+2=4$  и т.д.
3. Игра «Найди пару»
4. «Украсим коврик»

**Вечером:** Работа с палочками, упражнение, на изменения фигур добавляя или убирая 1-2-палочки.

**Занятие № 45**

**Цель:** 41 Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводят практические действия с предметами о которых говорится в задаче; продолжать учить детей давать развернутый ответ на вопрос к задаче.

Закреплять представления о составе числа из единиц, о последовательности чисел в пределах 10.

Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку и отсчете клеток.

Развивать речь детей, мелкую моторику рук.

Воспитывать аккуратность, бережное отношение к тетрадям.

**Ход занятия:**

1. Игра «Что лишнее» - классификация предметов: школьные принадлежности, игрушки.
  2. Игра «Найди и назови».
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.  
Зарисовка по клеточкам под диктовку.

**Вечером:** Зарисовывать овощи, фрукты по клеточкам.

**Занятие № 46**

**Цель:** 42,43 Познакомить детей со знаками «+», «-», «=».

Показать на конкретном примере, что происходит с числом когда появляется знак «+». «Я плюс, и этим я горжусь. Я для сложения горжусь, я добрый знак, знак соединения».

Знак «-»

Знак «=». «Чтоб узнать, что, получается, применяем знак, равняется».

Упражнять в зарисовке этих знаков.

Развивать сообразительность, смекалку.

Воспитывать желание готовиться к школе.

**Ход занятия:**

1. Упражнение со знаком «+», «-».
2. «Будь внимательным»
3. «Путаница».
4. Стихи, загадки о знаках, цифрах.
5. Игра «Танграмм».

**Вечером:** Упражнять детей в решении примеров используя знаки «+», «-», «=».

**Занятие № 47**

**Цель:** 42,43 Познакомить детей со знаками «+», «-», «=».

Показать на конкретном примере, что происходит с числом когда появляется знак «+». «Я плюс, и этим я горжусь. Я для сложения гожусь, я добрый знак, знак соединения».

Знак «-»

Знак «=». «Чтоб узнать, что, получается, применяем знак, равняется».

Упражнять в зарисовке этих знаков.

Развивать сообразительность, смекалку.

Воспитывать желание готовиться к школе.

**Ход занятия:**

1. составление задач по игрушкам.
2. Игра «Карусель»
3. «Будь внимательным».
4. Работа в тетрадях, зарисовка геометрических фигур.

**Занятие № 48**

**Цель:** 44 Познакомить детей со структурой задачи: задача состоит из 2-х частей условия; вопрос;

Продолжать учить детей давать полный развернутый ответ на вопрос задачи.

Закрепить состав числа первого пятка из 2-х меньших чисел, используя знаки: «+», «-», «=».

Упражнять детей в составлении геометрических фигур из 2-х, 3-х имеющихся фигур составить одну.

Развивать мышление, сообразительность, речь детей.

Воспитывать уверенность в себе.

**Ход занятия:**

1. Составление задач. Ставить вопрос со словом «Сколько?»
2. Решение, используя знак «+»
3. Игра «Найди пару»
4. Составление предметов из 3-х имеющихся фигур.

**Вечером:** Игры с геометрической мозаикой «Коломбовое яйцо» по схемам.

**Занятие № 49**

**Цель:** 45 Закрепить представление о структуре задачи; раскрыть арифметическое значение вопроса задачи.

Упражнять в порядковом счете, учить при измерении сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная.

Развивать воображение, смекалку.

Воспитывать усидчивость.

**Ход занятия:**

1. Составлять задачи по картинкам.
2. Ставить вопрос к задаче, сколько осталось?
3. Игра «Ты мне я тебе»



4. Рисуем под диктовку.

**Вечером:** Игры: «Коломбовое яйцо» - без схем.

Игры на нахождение различий и сходств.

### Занятие № 50

**Цель:** 46 Упражнять детей в равеннии смежных чисел, закрепить представление о структуре задачи.

Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивать мышление, сообразительность, умение ориентироваться в тетради по восприятию на слух.

Вызвать у детей желание видеть конечный результат.

**Ход занятия:**

1. Составление задач по картинкам со знаком «-».

2. Игра «Кто знает, тот дальше считает».

3. Зарисовка по клеточкам под диктовку.

**Вечером:** Игры: «Сложи узор» - из 2-х наборов.

Зарисовка по клеточкам по указке воспитателя ориентироваться вправо, влево, вверх, вниз.

### Занятие № 51

**Цель:** 47 Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формировать арифметическое действие.

Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

Закрепить представления о последовательности чисел.

Называть предыдущие и последующие числа.

Развивать речь детей, память, мышление.

Воспитывать усидчивость, умение слушать своих товарищей.

**Ход занятия:**

1. Составлять задачи, выделять их части, правильно задавать вопрос «Сколько стало?», «Сколько осталось?».

2. Игра «Бусы»

3. Игра «Сколько».

**Вечером:** «Стройтесь цифры по порядку»

«Назови соседей»

«С кочки на кочку»

### Занятие № 52

**Тема:** По сказке «Теремок»

**Цель:** 48,49,50. Закрепить порядковый счет в пределах 10.

Закрепить умение раскладывать предметы разной длины в возрастающем и убывающем порядке.

Находить предметы в окружающей обстановке соответствующих геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, четырехугольники).

Закрепить знания о временах года, месяцах. Счет группами

Развивать смекалку, сообразительность.

Воспитывать чувство сопереживания.

**Ход занятия: 48**

«Весенняя песенка»

1. Приметы весны»

2. Измерение жидкости.

3. Зарисовка солнца на листе бумаги «Чтобы согрело землю»; зарисовка подснежников.

Защищаем подснежники от холода – создание теплицы, подбор строительного материала.

## Методическое обеспечение занятий в подготовительной группе

### Занятие № 1

**Цель:** Напомнить детям способы получения чисел первого пятка, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5.

Упражнять в названии порядковых числительных.

Закрепить умение правильно различать и называть геометрические фигуры: ; ; ПРЯМ; ТРЕУГ; ОВАЛ.; ориентироваться от себя; вправо; влево.

Развивать память, мышление, сообразительность.

Воспитывать умение поддерживать порядок на своем рабочем месте.

**Ход занятия:**

1. Игровое упражнение «Будь внимательным» - отсчет предметов на 1 больше; на 1 меньше; столько-сколько.

2. Игры с палочками – образование чисел.

3. «Назови и найди фигуру».

### Занятие № 2

**Цель:** Закрепить у детей представление об образовании числа 6 и 7; раскрыть значение способа практического сопоставления множеств 1:1 для выяснения отношений «больше», «меньше», «ровно», упражнять в счете и отсчете предметов и в воспроизведении множеств воспринятых на слух.

Упражнять в порядковом счете, закрепить умение различать и правильно называть следующие геометрические фигуры: КРУГ; ОВАЛ; КВАД; ПРЯМОУГ; ТРЕУГ.

Воспитывать усидчивость, умение аккуратно обращаться с раздаточным материалом.

**Ход занятия:**

1. Упражнение «Большие и маленькие» - образование числа 6 и 7, размер, цвет.

2. Отсчет предметов воспринятых множеств на слух.

3. Игра «Мы подпрыгнем столько раз» - воспроизведение движений.

4. Порядковые числительные и геометрические фигуры «Найди пару».

**Вечером:** Игровые упражнения: «Большие и маленькие круги».

«Слушай внимательно».

«Найди пару»

### Занятие № 3

**Цель:** Закрепить у детей представление об образовании числа 6 и 7; раскрыть значение способа практического сопоставления множеств 1:1 для выяснения отношений «больше», «меньше», «ровно», упражнять в счете и отсчете предметов и в воспроизведении множеств воспринятых на слух.

Упражнять в порядковом счете, закрепить умение различать и правильно называть следующие геометрические фигуры: КРУГ; ОВАЛ; КВАД; ПРЯМОУГ; ТРЕУГ.

Воспитывать усидчивость, умение аккуратно обращаться с раздаточным материалом.

**Ход занятия:**

1. Упражнение «Большие и маленькие круги» - образование числа 6 и 7. Выяснения отношений «больше», «меньше», «ровно».

2. Игра «Столько-сколько» - воспроизведение множеств на слух.

3. Игра «Найди пару» - порядковые числительные, называть правильно геометрические фигуры.

4. «Какой фигуры не стало» - развивать внимание, называть, где находилась фигура: «за», «между», «перед».

5. Блоки «Дьенеша».

**Вечером:** Игровые упражнения: «Большие и маленькие круги».

«Слушай внимательно».

«Найди пару»

#### Занятие № 4

**Цель:** Учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине вверху (над), внизу (под), слева, справа.

Упражнять в сравнении 2 предметов, отличающихся по длине, ширине, по высоте, толщине. (Работа с карточками.)

**Ход занятия:**

1. Игра «Подбери ключ» - разные по длине и ширине.

2. Рассматривание схем; нахождение одинаковых схем, называть где, какая фигура расположена.

3. Разложи полоски в порядке убывания; возрастания.

Палочки Кюизенера.

4. Игра «Омон»

#### Занятие № 5

**Цель:** Закрепить представление о том, что число предметов, не зависит от их размеров, упражнять в счете и в воспроизведении указанного количества движений. Соотносить число и цифру.

Развивать память, мышление в игре «Будь внимательным», «Стройтесь цифры по порядку».

**Ход занятия:**

1. Игра «Большие и маленькие кубики» - число предметов не зависит от их размеров.

2. Сравнение чисел 5,6,7. Упражнение «Столько-сколько».

3. «Считаем и подпрыгиваем» - счет в порядке убывания, возрастания.

4. Отсчет на слух «Найди нужную цифру».

#### Занятие № 6

**Цель:** Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать, доказывать.

Упражнять в счете до 10, показать, что результат счета не зависит от расстояния.

Применять геометрические фигуры для создания картинки.

**Ход занятия:**

1. Классификация предметов: цвет, размер, форма.

Блоки Дьенеша.

2. «Составь картинку» (рассказать, что получилось, какие формы использовались).

Игры по Никитину «Составь квадрат»

3. Игра «Подбрось мяч»

4. «Составление целого из частей»

**Вечером:** Составлять предметы из геометрических фигур, называть какие фигуры использовались.

## Занятие № 7

**Цель:** Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их расстояния.

Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. Игра «Столько-сколько», упражнять в счете звуков, движений, соотносить число и цифру.

Развивать память, сообразительность, быструю реакцию, зрительную память.

**Ход занятия:**

1. Упражнение «Посадим ягодки». 5 ягодок на полянку (зеленый круг), 5 ягодок на маленький красный круг. Сравнение количества ягод.

2. Рассматривание осеннего леса, что нам дарит лес?

Отсчитать столько шишек, сколько их на полянке.

Отсчитать ягод на 1 меньше, чем у меня на полянке.

Отсчитать грибов на 1 больше, чем у меня.

Уравниваем группы предметов.

3. Игра «Столько-сколько»

Мы подпрыгнем столько раз, сколько Оля в барабан ударит раз. Найдите цифру, которая показывает, сколько раз мы подпрыгнули и т.д.

4. Игра «Что изменилось».

## Занятие № 8

**Цель:** Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр)

Зарисовывать и обводить геометрические фигуры, составлять различные предметы из геометрических фигур (имеющихся).

**Ход занятия:** 1. Перед детьми геометрические фигуры, дети их раскладывают, рассматривают, называют.

2. Обвести многоугольник, КВАД, ТРЕУГ, КРУГ

3. Игра «Найди соседей» - с цифрами.

4. «Составь квадрат» - составлять предметы из геометрических фигур.

**Вечером:** Обводить по трафарету геометрические фигуры. Составлять предметы: машинка, снеговик, дом, поезд, цыпленок и т.д.

## Занятие № 9

**Цель:** Закрепить представления детей об основном правиле счета. Считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет, сосчитать дважды.

Уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы, их расположения и размеров.

Соотносить число и цифру в игре «Проверим внимание».

Упражнять в отсчете предметов.

**Ход занятия:**

1. Упражнение «Рассади красиво цветы» - упражнять в счете: по кругу, слева - направо, справа - налево, изменяется ли количество счета.

2. Игра «Будь внимательным» - сравнение чисел 7,8,9.

3. «Найди соседей» - числа 7,8.

4. Загадки, задачи-шутки на увеличение числа.

5. Игра «Найди пару» - подвижная игра.

6. «Проверим внимание».

## Занятие № 10

**Цель:** Упражнять в определении формы предметов и в соотношении по форме с геометрическим образцом.

Обобщать предметы по признаку формы.

Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений, развивать глазомер.

**Ход занятия:**

1. Упражнение «Зарисуй силуэт». Рассматривать предметы: книга, мяч, ваза, тарелка, матрешка и т.д. Сравнить эти предметы с формой.
2. Составлять из геометрических фигур различные предметы, зарисовывать их.
3. Подвижная игра «Столько-сколько».
4. «Расставим по порядку» - сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению.

## Занятие № 11

**Цель:** Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Показать что, для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета.

Закрепить представление о количественном составе из единиц от 2 до 5.

Развивать наблюдательность, внимание, память, счет на слух в игре «Столько-сколько»

**Ход занятия:**

1. Игра «Веселая карусель» - порядковые числительные; направление счета; за; между; перед.
2. Игра «С кочки на кочку».
3. Состав числа: 2,3,4,5.
4. «Стройтесь цифры по порядку».
5. «Столько-сколько» - слуховое внимание.

## Занятие № 12

**Цель:** Упражнять детей в ориентировке на плоскости листа.

Учить последовательно, рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на карточках.

Развивать память мышление, внимание, сообразительность. «Монгольская игра» (составление простых моделей: диван, стул, машину).

**Ход занятия:**

1. «Найди одинаковое число» - находить определенное количество предметов на картинках.
  2. «Музыкальная пауза» - счет звуков на слух, находить цифры, различать звуки и музыкальные инструменты (барабан, металлофон, погремушка).  
«Три звука на барабана; один на металлофоне – всего 4, я показал цифру «4», т.к цифра «4» обозначает число «4».
  3. «Монгольская игра» - составлять предметы по схемам.
- Вечером:** «Монгольская игра»

### Занятие № 13

**Цель:** Закрепить представление о количественном составе из единиц от 6 до 9. Закрепить навыки порядкового счета.

Продолжать учить определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать числовые значения (всех предметов здесь по 8; по 9 и т.д.)

Упражнять в воспроизведении количества движений больше, меньше на 1, чем дано. Игра «Будь внимательным».

**Ход занятия:**

1. Количественный состав из единиц.
2. Упражнение «Сорви цветок» - порядковые числительные.
3. Числовые значения.
4. Игра «Будь внимательным».

### Занятие № 14

**Цель:** Упражнять в счете звуков на разных музыкальных инструментах.

Развивать умение группировать геометрические фигуры по указанным признакам; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.

Упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине (по представлению).

**Ход занятия:**

1. Музыкальная игра «Играем и считаем».
2. Классификация геометрических фигур: цвет, форма, размер. Блоки Дьенеша.
3. «Подбери предметы по описанию».
4. «Составь пирамидку» - вертикальные счеты..

### Занятие № 15

**Цель:** Закреплять навыки счета и отсчета.

Называть геометрические фигуры и формы, группировать предметы по особым признакам.

**Ход занятия:**

1. Игра «Столько-сколько»
2. Игра «Найди нужную фигуру»
3. Игра «Чудесный мешочек».

### Занятие № 16

**Цель:** Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают, сравнивать смежные числа, прибегать к наглядным способам доказательства.

Дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число (последующее).

Упражнять в последовательном счете. Игра «С кочки на кочку».

**Ход занятия:**

1. Игра «Пароход».
2. Сравнение групп предметов содержащие разные множества.
3. «Считаем матрешек».
4. «С кочку на кочку».

## Занятие № 17

**Цель:** Развивать творческое воображение. Познакомить детей с игрой «Сложи узор».

Составлять несложные фигуры, зарисовывать их на лист бумаги, заштриховывать.

Учить соотносить план с реальной обстановкой.

**Ход занятия:**

1. Игра «Сложи узор».
2. составление схем.

## Занятие № 18

**Цель:** Вспомнить с детьми о том, как происходит увеличение числа, что получается если увеличиваем число на 1.

Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа, получается предыдущее число.

Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10.

**Ход занятия:**

1. Получение последующего числа.
2. Игра «Бусы» - предыдущие и последующие числа.
3. «Сравнение геометрических фигур и форм» - называть предметы схожие с этими формами.
4. Игра «Чудесный мешочек»

## Занятие № 19

**Цель:** Упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами.

Развивать комбинаторные способности творческого воображения, логику мышления.

Рассматривать схематические рисунки к игре «Монгольская игра», «Сложи узор».

**Ход занятия:**

1. Игра «Монгольская игра».
2. «Найди по паспорту» - развивать комбинаторные способности, уметь видеть целое в отдельных геометрических фигурах.
3. Работа по схемам.

**Вечером:** Игра «Сложи узор».

## Занятие № 20

**Тема:** «Страна потерянных фигур»

**Цель:** Упражнять детей в названиях геометрических фигур объемных и плоскостных. Учить расчленять объемные геометрические фигуры, отгадывать объемные фигуры по их описанию.

Развивать умение классифицировать предметы по особым признакам, объединять их. Развивать тактильные чувства.

Учить детей создавать образ любимой игрушки, используя геометрические фигуры, закрашивать эти предметы, смешивая краски получая новый цвет.

Развивать речь детей, воспитывать аккуратность, творческие способности.

**Ход занятия:**

1. Мини – спектакль «Как-то кубик в лес пошел» - показывают дети.
2. Загадки об объемных геометрических фигурах.
3. Создание объемной постройки из модулей.
4. Игра «От земного причала»

5. «Чудесный цилиндрик»
6. «Разложи фигуру»
7. Рисование «Нарисуй любимую игрушку»

### Занятие № 21

**Цель:** Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел, развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10.

Учить пользоваться словами «до» и «после», упражнять детей в мыслительном объединении предметов в группы, образовании множеств.

**Ход занятий:**

1. «Чудесная коробочка» (Что бы это могло быть).
2. Классификация фигур, объединение фигур по цвету, форме, размеру.
3. Разложи фигуры по моему описанию.

Большой желтый ТРЕУГ, за ним маленький желтый КВАД, между ними большой синий .....

Впереди желтого большого ТРЕУГ, маленький синий ... и т.д.

4. Игра «С кочки на кочку»
5. Игра с числами «Я задумала число..»

### Занятие № 22

**Цель:** Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения, превращать геометрические фигуры в реальные предметы.



**Ход занятия:**

1. Игра «Запомни и составь»
2. Превращение геометрических фигур в реальные предметы.
3. Работа в тетрадах.
4. Игра «Причал» - называть порядковый номер: десятый, пятый и т.д.

**Вечером:** Работа в тетрадах: «Рисуем змейку» - по указке воспитателя, не отрывая руки от тетради.

### Занятие № 23

**Цель:** Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10.

Учить делить целое на 2 равные части, закрепить представление о том, что половина это 1 из 2-х равных частей целого, показать отношения между целым и частями, закрепить знания о четырехугольниках: и т.д.  

**Ход занятия:**

1. Счет прямой и обратный.
2. Деление целого на части – полоску, яблоко.
3. Работа с палочками: выложить из палочек – КВАД, ПРЯМОУГ, РОМБ, ПАРАЛЕЛЕПИПЕД.
4. Составить из 7 палочек различные предметы.

### Занятия № 24

**Цель:** Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности. Составлять из разрезных картинок одно целое.

Упражнять в нахождении предметов указанных размерных соотношений. (длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, толще - тоньше).

**Ход занятия:**

1. Игра «Сложи целое» - сюжетные картинки.
2. Деление круга на 2 равные части.



3. Нахождение предметов разных в соотношениях.  
«Подбери по высоте»
4. «Расставь матрешек в порядке возрастания»

### Занятия № 25

**Цель:** Учить детей делить самостоятельно предметы на 2 и 4 равные части, отражать в речи действия и результат деления.

Упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними. Игра «Будь внимательным».

Прямой и обратный счет: игра «С кочки на кочку».

**Ход занятия:**

1. Сравнение смежных чисел. Игровое упражнение «Столько-сколько».
2. Деление круга, квадрата на 2 и 4 равные части – делать вывод, умозаключения.
3. Игра «С кочки на кочку»
4. «Будь внимательным»

### Занятие № 26

**Цель:** Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развитие комбинаторных способностей, умение обобщать и сравнивать.

Игра «Какой фигуры не хватает» - по 2-м признакам

«Сосчит» - штриховка, зарисовка в тетрадах

«Замри».

**Ход занятия:**

1. «Дорисуй» - ориентироваться по клеточкам.
2. «Какой фигуры не хватает» - зрительное внимание.
3. Игра «Столько-сколько»
4. «Замри» - ориентироваться на схемы и принимать ту позу человека, которая отображена на схеме.

### Занятие № 27

**Цель:** Уточнить представление о том, что у квадрата 4 стороны и 4 угла, все стороны равны.

Учить зарисовывать квадраты в тетрадах, располагать фигуры в 2-х рядах, строго одну под другой; упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части, развивать умение ориентироваться в пространстве, изменять направление движения, упражнять в воспроизведении движений по названному числу. Игра «Столько-сколько».

**Ход занятия:**

1. Загадка о квадрате: каждый угол в нем прямой.
2. Игра «Чего не стало».
3. Работа в тетрадах – зарисовка квадратов – 2 ряда; 1-й ряд – квадраты большие 4x4.  
Второй – маленькие 2x2.
4. Игра «Столько-сколько».
5. Игра «Замри».

**Вечером:** Зарисовка в тетрадах предметов квадратной формы + штриховка.

### Занятие № 28

**Цель:** Развивать смекалку, фантазию, учить обводить модели фигур и составлять их с помощью счетных палочек, учить находить наиболее рациональные способы деления предметов ( ) на 2 и 4 равные части с учетом их формы и пропорций.




Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на 1.

**Ход занятия:**

1. Работа в тетрадях: составлять различные предметы квадратной формы, используя трафареты.

2. Работа с палочками – головоломки.

3. Раздели фигуры: ТРЕУГ, ПРЯМОУГ, КВАД, КРУУГ.

ТРЕУГ на 2 маленьких ТРЕУГ;  4 маленьких  ; КВАД  4 КВАД;  
КРУГ – 2 КРУГА – составить предметы из имеющихся фигур.

### Занятие № 29

**Цель:** Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10, продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношения между целым и частью, упражнять в порядковом счете в пределах 10.

Игра «Карусель»

**Ход занятия:**

1. «Числовая лесенка» - назовите число, которые идут до 5, после 5; до 8, после 8 и т.д.

Игра «Кто знает, тот дольше считает».

2. Деление предметов на 2 и 4 равные части.

3. Работа в тетрадях, зарисовка квадратов:

Рассказать, как разделили квадраты: первый – на 2 больших треугольника,

Второй – на 4 маленьких треугольника,

Третий – на 4 квадрата.

**Вечером:** Зарисовка предметов в тетрадях

-----

### Занятие № 30

**Цель:** Развитие логического мышления, творческого воображения, зрительной памяти.

Игры: «Что изменилось?»

«Найди пропущенную фигуру»

Игры с палочками счет до 10.

**Ход занятия:**



1. Игра «Что изменилось» - порядковые числительные.

2. «Найди пропущенную фигуру» - обобщение и сравнение фигур.

3. Игры с палочками. Отсчитать 10 палочек.

### Занятие № 31

**Цель:** Развивать представление о последовательности чисел в пределах 10.

Уточнить представление о треугольниках:  ; упражняеь в зарисовке   
треугольников на бумаге в клеточку.

Развивать смекалку, зрительную память при нахождении предметов разной и одинаковой длины.

**Ход занятия:**

1. Составь изображение из треугольников.

Составь из палочек различные изображения и т.д.

2. Зарисовка треугольников по клеточкам.

3. «Счетная лесенка» - назови числа больше 5, меньше 6; и т.д.

4. Игра «С кочки на кочку».

5. «Где, что находится» - работа по карточкам - разные и одинаковые по длине.

**Вечером:** Зарисовка предметов треугольной формы + штриховка.

### Занятие № 32

**Цель:** Развитие творческого и пространственного воображения, смекалки, сообразительности.

Упражнять в отсчете предметов.

- Игра «Сложи узор» - зарисовка узоров в тетрадь.

- Игры с палочками.

- «Нахождение пропущенного предмета» - по 3 признакам

**Ход занятия:**

1. Игра «Столько-сколько» - на один больше, на один меньше, столько-сколько.

2. Игра «Сложи узор» - по схемам.

3. Игры с палочками.

4. Игра – нахождение предмета по трем признакам.

### Занятие № 33

**Цель:** Закрепить знания последовательности чисел. Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку и в заштриховке этих фигур.

Упражнять в счете, в сравнении количества предметов и в постановке вопросов со словом «Сколько?»

Развивать наблюдательность.

Игра «Бусы», «Кто больше придумает предметов со словом...», «Сколько?», таблицы.

**Ход занятия:**

1. Игра на развитие зрительного внимания – выложить изображение у себя на листе.

2. «Составь предметы из кругов».

3. Сравнить квадраты и круги одинаковые по размеру.

4. Зарисовка кругов и квадратов в тетради.

5. Кто больше придумает вопросов со словом «сколько?»

**Вечером:** Зарисовка, составление предметов круглой, квадратной формы.

### Занятие № 34

**Цель:** Развитие творческого воображения, комбинаторных и аналитических способностей.

Учить измерять длину с помощью условной мерки

Игры: «Украшение дерева», «Геометрическая мозаика», «Измеряем парные картинки».

**Ход занятия:**

1. «Украшение дерева» - составлять игрушки из геометрических фигур.

2. Рассматривание картинок и нахождение недостающих предметов.

3. «Веселый счет» - отгадывать задачки в стихах.

4. «Найди одинаковые по высоте предметы» - условная мерка.

## Занятие № 35

**Цель:** Учить детей составлять группы, содержащие равное число предметов, определять количество групп и количество предметов в них, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, понимать выражения «до», и «после».

Закрепить представление об овале, зарисовать овал в тетрадах.

**Ход занятия:**

1. Игровое упражнение «Пирамидки»

- сколько пирамидок? (8)

- по сколько пирамидок будет у 2-х детей? (4).

- по сколько пирамидок у 4-х детей? (2).

- сколько групп предметов получилось (4).

- сколько пирамидок в каждой группе?

2. Упражнение «Накрываем на стол»

Положить на стол 7 тарелок, чашек поставьте на одну меньше. Сравниваем числа 6 и 7.

Уравниваем группы, что бы было по 6; по 7.

3. Зарисовка овала в тетрадах.

**Вечером:** Зарисовка маленьких и больших предметов в группы, с одинаковым количеством.

## Занятие № 36

**Цель:** Упражнять детей в измерении шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага.

Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы – метки, понимать, что метки показывают, сколько раз было отложена мерка.

Развивать смекалку.

Карточки «Дорисуй предметы».

**Ход занятия:**

1. Игровое упражнение «Кто быстрее дойдет до кубика».

2. Измерение длины дорог условной меркой.

3. «Сравним шаги».

4. Вопросы и задачи-шутки.

5. Игра «Сложи узор».

6. Прими позу.

**Вечером:** Игры: «Танграмм», «Составь предмет» - геометрическая мозаика.

## Занятие № 37

**Цель:** Познакомить детей со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки, закрепить знания последовательности дней недели, представления о прямой и обратной последовательности чисел до 10, называть последующие и предыдущие числа.

**Ход занятия:**

1. Практические способы деления бруска на 4 равные части.

2. Игра «Кто знает, называет дни недели».

3. «Если знаешь, продолжай» - счет прямой и обратный.

4. «Назови пропущенное число».

5. «Загадки-шутки».

**Вечером:** Закреплять дни недели – четные, нечетные.

## Занятие № 38

**Цель:** Развивать у детей глазомер, творческое и пространственное воображение.

Познакомить детей с приемами измерения жидких тел. Подвести к пониманию обратной зависимости результата измерения от избранной меры.

Развивать мышление, сообразительность; определять цвет воды (бесцветная), называть свойства воды.

Воспитывать бережное, заботливое отношение к чистой воде.

**Ход занятия:**

1. Вопросы на смекалку: У кого больше ног у петуха или ежа? (у слона или мухи? Коровы и белки? И т.д.

2. Измерение жидкости – как можно измерить воду? Чем?

3. Игра «Будь внимательным»

4. Игры-упражнения с палочками на изменения фигур.

**Вечером:** Проводить опыты с водой, игры с водой.

## Занятие № 39

**Цель:** Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел.

Упражнять в ориентировке на листе бумаги, отсчете клеток.

Развивать смекалку, мелкую моторику руки.

Воспитывать желание учиться в школе.

**Ход занятия:**

1. Вспомнить, чем занимались на прошлом занятии? Чем измеряется жидкость?

2. Измерение сыпучих тел.

3. Игра «Ты мне – я тебе».

4. Сравнение смежных чисел.

5. Повторить дни недели.

**Вечером:** Зарисовывать в тетрадях круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник – разных размеров. Штриховать разными способами.

## Занятие № 40

**Цель:** 36 Упражнять детей в измерении жидких и сыпучих тел, дать представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой.

Учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них.

Закрепить дни недели: дни – четные, дни – нечетные.

Развивать навыки измерения, умение классифицировать предметы.

Воспитывать аккуратность.

**Ход занятия:**

**Вечером:** Чтение стихов и загадок о днях недели, временах года.

## Занятие № 41

**Цель:** Учить разлагать числа 2 и 3. Раскладывать их на 2 меньших числа; а из 2-х меньших чисел составлять одно число.

Закрепить представление о составе чисел из единиц.

Продолжать развивать представления о зависимости результатов измерения от избранной мерки.

Развивать навыки счета, умение различать количественный счет от порядкового счета.

Развивать мышление, смекалку, фантазию.

Воспитывать усидчивость, умение слушать, правильно отвечать, не выкрикивать.

**Ход занятия:**

1. Игра «Чудесный мешочек».
2. Измерение предметов.
3. Игра «Ты мне – я тебе».
4. Игра «волшебные бусы».
5. Зарисовка ТРЕУГ в тетради.

**Вечером:** Загадки-шутки; лабиринты «Составь число»

### Занятие № 42

**Цель:** 38 Учить разлагать числа 3 и 4 на два меньших числа, а из 2-х меньших составлять одно число.

Развивать умение анализировать форму предметов, пространственные представления.

Воспитывать умение быстро готовить рабочее место.

Составлять из геометрических фигур предметы, составлять их по клеточкам.

**Ход занятия:**

1. Примеры со знаком «+» и «-» в пределах 4.
2. «Волшебная коробочка» - геометрические фигуры.
3. «Составь фигуру» - из геометрических фигур, зарисовка по клеточкам..

**Вечером:** Упражнять в зарисовке предметов по клеточкам, восприятие на слух.

### Занятие № 43

**Цель:** 39 Познакомить детей с составом числа пять из 2-х меньших чисел, закрепить представление о составе числа 3 и 4.

Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

Решать логические задачи на деления предметов 2 и 4 части, устанавливая отношения между частью и целым.

Развивать мышление, память зрительную и слуховую, внимание.

Воспитывать умение слушать своих товарищей, выполнять их указания.

**Ход занятия:**

1. Решение примеров до 5, знаки «+» и «-».
2. Логические задачи на деления предмета, «целое», «часть».
3. Игра «Я подбрасываю ты ...» - счет прямой и обратный.
4. Работа в тетради.

**Вечером:** Упражнять в зарисовке мелких предметов по клеточкам, развивать слуховую память.

### Занятие № 44

**Цель:** 40 Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи на сложение, правильно формировать ответ на вопрос задачи.

Закрепить представление о составе чисел 3; 4; 5 из 2-х меньших чисел.

Уточнить пространственные представления: справа; слева; один против другого; напротив; друг за другом.

Развивать смекалку, память, мышление.

Воспитывать умение готовить все необходимое к занятию; слушать указания.

**Ход занятия:**

1. «Что такое задача». Упражняться в постановке со словом «Сколько?».
2. Решение примеров до 5:  $1+2=3$ ;  $2+1=3$ ;  $2+2=4$  и т.д.
3. Игра «Найди пару»
4. «Украшим коврик»

**Вечером:** Работа с палочками, упражнение, на изменения фигур добавляя или убирая 1-2-палочки.

### Занятие № 45

**Цель:** 41 Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводят практические действия с предметами о которых говорится в задаче; продолжать учить детей давать развернутый ответ на вопрос к задаче.

Закреплять представления о составе числа из единиц, о последовательности чисел в пределах 10.

Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку и отсчете клеток.

Развивать речь детей, мелкую моторику рук.

Воспитывать аккуратность, бережное отношение к тетрадям.

**Ход занятия:**

1. Игра «Что лишнее» - классификация предметов: школьные принадлежности, игрушки.

2. Игра «Найди и назови».

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Зарисовка по клеточкам под диктовку.

**Вечером:** Зарисовывать овощи, фрукты по клеточкам.

### Занятие № 46

**Цель:** 42,43 Познакомить детей со знаками «+», «-», «=».

Показать на конкретном примере, что происходит с числом когда появляется знак «+». «Я плюс, и этим я горжусь. Я для сложения гожусь, я добрый знак, знак соединения».

Знак «-»

Знак «=». «Чтоб узнать, что, получается, применяем знак, равняется».

Упражнять в зарисовке этих знаков.

Развивать сообразительность, смекалку.

Воспитывать желание готовиться к школе.

**Ход занятия:**

1. Упражнение со знаком «+», «-».

2. «Будь внимательным»

3. «Путаница».

4. Стихи, загадки о знаках, цифрах.

5. Игра «Танграмм».

**Вечером:** Упражнять детей в решении примеров используя знаки «+», «-», «=».

### Занятие № 47

**Цель:** 42,43 Познакомить детей со знаками «+», «-», «=».

Показать на конкретном примере, что происходит с числом когда появляется знак «+». «Я плюс, и этим я горжусь. Я для сложения гожусь, я добрый знак, знак соединения».

Знак «-»

Знак «=». «Чтоб узнать, что, получается, применяем знак, равняется».

Упражнять в зарисовке этих знаков.

Развивать сообразительность, смекалку.

Воспитывать желание готовиться к школе.

**Ход занятия:**

1. составление задач по игрушкам.

2. Игра «Карусель»
3. «Будь внимательным».
4. Работа в тетрадах, зарисовка геометрических фигур.

### Занятие № 48

**Цель:** 44 Познакомить детей со структурой задачи: задача состоит из 2-х частей условия; вопрос;

Продолжать учить детей давать полный развернутый ответ на вопрос задачи.

Закрепить состав числа первого пятка из 2-х меньших чисел, используя знаки: «+», «-», «=».

Упражнять детей в составлении геометрических фигур из 2-х, 3-х имеющихся фигур составить одну.

Развивать мышление, сообразительность, речь детей.

Воспитывать уверенность в себе.

**Ход занятия:**

1. Составление задач. Ставить вопрос со словом «Сколько?»
2. Решение, используя знак «+»
3. Игра «Найди пару»
4. Составление предметов из 3-х имеющихся фигур.

**Вечером:** Игры с геометрической мозаикой «Коломбовое яйцо» по схемам.

### Занятие № 49

**Цель:** 45 Закрепить представление о структуре задачи; раскрыть арифметическое значение вопроса задачи.

Упражнять в порядковом счете, учить при измерении сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная.

Развивать воображение, смекалку.

Воспитывать усидчивость.

**Ход занятия:**

1. Составлять задачи по картинкам.
2. Ставить вопрос к задаче, сколько осталось?
3. Игра «Ты мне я тебе»
4. Рисуем под диктовку.

**Вечером:** Игры: «Коломбовое яйцо» - без схем.

Игры на нахождение различий и сходств.

### Занятие № 50

**Цель:** 46 Упражнять детей в равеннии смежных чисел, закрепить представление о структуре задачи.

Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивать мышление, сообразительность, умение ориентироваться в тетради по восприятию на слух.

Вызвать у детей желание видеть конечный результат.

**Ход занятия:**

1. Составление задач по картинкам со знаком «-».
2. Игра «Кто знает, тот дальше считает».
3. Зарисовка по клеточкам под диктовку.

**Вечером:** Игры: «Сложи узор» - из 2-х наборов.

Зарисовка по клеточкам по указке воспитателя ориентироваться вправо, влево, вверх, вниз.



## Занятие № 51

**Цель:** 47 Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формировать арифметическое действие.

Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

Закрепить представления о последовательности чисел.

Называть предыдущие и последующие числа.

Развивать речь детей, память, мышление.

Воспитывать усидчивость, умение слушать своих товарищей.

**Ход занятия:**

1. Составлять задачи, выделять их части, правильно задавать вопрос «Сколько стало?», «Сколько осталось?».

2. Игра «Бусы»

3. Игра «Сколько».

**Вечером:** «»Стройтесь цифры по порядку»

«Назови соседей»

«С кочки на кочку»

## Занятие № 52

**Тема:** По сказке «Теремок»

**Цель:** 48,49,50. Закрепить порядковый счет в пределах 10.

Закрепить умение раскладывать предметы разной длины в возрастающем и убывающем порядке.

Находить предметы в окружающей обстановке соответствующих геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, четырехугольники).

Закрепить знания о временах года, месяцах. Счет группами

Развивать смекалку, сообразительность.

Воспитывать чувство сопереживания.

**Ход занятия: 48**

«Весенняя песенка»

1. Приметы весны»

2. Измерение жидкости.

3. Зарисовка солнца на листе бумаги «Чтобы согрело землю»; зарисовка подснежников.

Защищаем подснежники от холода – создание теплицы, подбор строительного материала.

## Занятие № 53

**Цель:** 48,49,50. Закрепить порядковый счет в пределах 10.

Закрепить умение раскладывать предметы разной длины в возрастающем и убывающем порядке.

Находить предметы в окружающей обстановке соответствующих геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, четырехугольники).

Закрепить знания о временах года, месяцах. Счет группами

Развивать смекалку, сообразительность.

Воспитывать чувство сопереживания.

**Ход занятия: 49**

В стране геометрии.

См. конспект

